ZŠ Sama Cambela

Školská 14

Slovenská Ľupča

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

„Korene a krídla“

s podtitulom:

„Ľudskosť a tradícia formujú budúcnosť.“

Konsolidované znenie platné od 1.9.2026

Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade so ŠVP 2023 schváleným ministrom školstva 31. 3. 2023 pod č. 2023/831:7-A2140 v zmysle dodatkov:

Dodatok	Schválený dňa	Číslo schválenia	Hlavný obsah zmien
Dodatok č. 1	10. 10. 2023	2023/10619:9-C2140	Zavedenie minimálnych učebných výstupov (MUV), úpravy vzdelávacích štandardov, RUP, inkluzívneho vzdelávania, vzdelávania cudzincov a slovenského jazyka ako druhého jazyka.
Dodatok č. 2	7. 6. 2024	2024/13599:1-C2141	Úprava rámcových učebných plánov v súvislosti s treťou hodinou telesnej a športovej výchovy. Účinnosť od 1. 9. 2024.
Dodatok č. 3	28. 4. 2025	(na stránke ministerstva nie je uvedené číslo schválenia)	Zmeny v oblasti dištančného vzdelávania, adaptačných tried, vzdelávania cudzincov a žiakov so zdravotným znevýhodnením či nadaním.
Dodatok č. 4	27. 2. 2026	(na stránke ministerstva nie je uvedené číslo schválenia)	Doplnenie AI gramotnosti do prílohy *Vymedzenie gramotností a ich gradačná postupnosť*. Účinnosť od 1. 3. 2026.
Dodatok č. 5	24. 4. 2026	(zverejnený ako Dodatok č. 5 k ŠVP 2023)	Komplexná revízia ŠVP: AI gramotnosť vo vzdelávacích štandardoch, nové nadpredmetové koncepty Charakter a Metakognícia, kapitola Hodnotenie žiakov, Minimálny učebný výstup, úpravy pre národnostné školstvo a ŠVVP. Účinnosť od 1. 9. 2026.

A dodatkom č. 8 k ŠVP schválenému Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR zo dňa 6.2.2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 a číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Učebný plán a učebné osnovy podľa ŠVP 2023 platia od školského roka 2026/2027 postupne od 1. ročníka (ďalej UP+UO/2023) a postupne v reformných ročníkoch nahrádzajú učebný plán a učebné osnovy vypracované podľa Dodatku č. 8 k ŠVP 2015 (ďalej UP+UO/2020).

OBSAH

1 VŠEOBECNÉ ÚDAJE O ŠKOLE 4
2 VÍZIA, MISIA A HODNOTY ŠKOLY 6
3 CHARAKTERISTIKA A CIELE ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU 10
3.1 Vymedzenie cieľov výchovno-vzdelávacej činnosti 12
3.2 Vymedzenie vlastných cieľov 14
4 UČEBNÝ PLÁN 17
5 UČEBNÉ OSNOVY 24
6 PROFILÁCIA ŠKOLY PODĽA CYKLOV A GRAMOTNOSTÍ 25
6.1 Charakter 26
6.2 Metakognícia 27
6.3 Prepojenie prierezových gramotností a nadpredmetových konceptov 29
7 VYUČOVACIE STRATÉGIE ŠKOLY 31
8 TEMATICKÉ DNI 31
9 HODNOTENIE ŽIAKOV 40
9.1 Priebežné hodnotenie 41
9.1.1 Priebežné hodnotenie vo vzdelávacích predmetoch 46
9.2 Súhrnné hodnotenie 56
10 SYSTÉM PODPORY ŽIAKOV v SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA 59
11 STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA 63
12 PROFIL ABSOLVENTA ŠKOLY 66
13 MERATEĽNÉ UKAZOVATELE NAPĹŇANIA VÍZIE ŠKOLY 69
14 ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ (ŠKD) 69
15 CIELE ŠKD 70
16 TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY ŠKD 72
16.1 Komunikácia a práca s informáciami 72
16.2 Sebarozvoj a svet práce 73
16.3 Zdravie a subjektívna pohoda 74
16.4 Spoločnosť a príroda 76
16.5 Kultúra a umenie 77
17 CENTRUM VOĽNEHO ČASU (CVČ) 78
18 CIELE CVČ 79
19 TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY CVČ 79
19.1 Oblasť vzdelávacia (enkulturačná/kultivujúca) 79
19.2 Oblasť spoločenská (socializačná) 80
19.3 Oblasť personalizačná (rozvoj charakteru) 81
20 ZÁVEREČNÉ USTANOVENIE 82

1 VŠEOBECNÉ ÚDAJE O ŠKOLE

Základné identifikačné údaje o škole:	
Názov školy	Základná škola Sama Cambela Slovenská Ľupča
Adresa	Školská 14, 976 13 Slovenská Ľupča
IČO	35677856
DIČ	2020985186
Kontakt	Telefón: 048/2400077 - riaditeľ, 048/2400088 - ekonóm, 048/2400099 - zborovňa E-mail: zsslovlupca@gmail.com
Typ školy	plnoorganizovaná základná škola
Vyučovací jazyk	slovenský
Forma štúdia	**denná** **dištančná** v súlade s platnou legislatívou: - v celom rozsahu vzdelávania pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody, - v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu, vrátane žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, - v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu, - v rozsahu podľa rozhodnutia ministra školstva, vedy, výskumu a športu v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov, - v nevyhnutne potrebnom rozsahu, najviac však jeden mesiac (zo závažných organizačných dôvodov, z technických dôvodov napr. havária v budove školy/ rekonštrukcia budovy školy, z hygienicko-epidemiologických dôvodov, na základe nariadeného opatrenia príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva alebo z iných dôvodov, ktoré môžu ohroziť bezpečnosť a zdravie detí a zamestnancov alebo môžu spôsobiť závažné škody na majetku. Dištančné vzdelávanie je organizované bez priameho kontaktu učiteľa alebo odborného zamestnanca so žiakom, komunikáciou prostredníctvom dostupných komunikačných prostriedkov.
Stupeň vzdelania	**primárne vzdelanie (ISCED 1)** úroveň 1 Slovenského kvalifikačného rámca/ Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR: 1) **Žiaci vzdelávaní podľa UP+UO/2020:** - Primárne vzdelávanie získava žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy (4.ročník) získa žiak primárne vzdelanie.

	Žiaci vzdelávaní podľa UP+UO/2023: - Primárne vzdelávanie získava žiak úspešným absolvovaním 2. cyklu základného vzdelávania alebo žiak s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, ktorý absolvoval posledný ročník základnej školy a nesplnil požiadavky minimálneho učebného výstupu. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou. **Nižšie stredné (ISCED 2)** úroveň 2 Slovenského kvalifikačného rámca / Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR: 2) **Žiaci vzdelávaní podľa UP+UO/2020:** - Nižšie stredné vzdelávanie získava žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu 4 stupeň základnej školy (4.ročník) získa žiak primárne vzdelanie. **Žiaci vzdelávaní podľa UP+UO/2023:** - Ú Nižšie stredné vzdelávanie získava žiak úspešným absolvovaním 3. cyklu základného vzdelávania alebo žiak s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, ktorý absolvoval posledný ročník základnej školy a splnil požiadavky minimálneho učebného výstupu. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.
Dĺžka vzdelávania	Vnútorná štruktúra školy je usporiadaná do troch po sebe idúcich a na seba nadväzujúcich vzdelávacích cyklov: **1. cyklus -** 3 roky/1.- 3. ročník **2. cyklus** - 2 roky/4.- 5. ročník **3. cyklus** - 4 roky/6.- 9. ročník Celková dĺžka základného vzdelávania má 9 ročníkov/9 rokov.
Riaditeľ školy	**PaedDr. René Kováčik, MBA.**

Základné identifikačné údaje o zriaďovateľovi:	
Názov	Obec Slovenská Ľupča
Adresa	Námestie SNP 13, 976 13 Slovenská Ľupča
Kontakt	Telefón: 048/472 32 15 0903940850 E-mail: roland.lamper@slovenskalupca.sk
Starosta	Mgr. Roland Lamper

Základná škola Sama Cambela sa nachádza v pokojnom prostredí mimo frekventovaných dopravných komunikácií, pričom jej poloha v centre obce zabezpečuje výbornú dostupnosť pre všetkých žiakov. Školu navštevuje približne 370 žiakov a o ich vzdelávanie a celkový rozvoj sa stará približne 41 pedagogických a nepedagogických zamestnancov.

Základná škola Sama Cambela je spádovou školou pre žiakov vo veku od 6 do 15 rokov. Jej školský obvod tvoria obce Hiadeľ, Lučatín, Moštenica a Podkonice. Dochádzajúci žiaci predstavujú približne 30 % z celkového počtu žiakov školy.

Škola je plnoorganizovanou základnou školou s ročníkmi 1. až 9. Je umiestnená v dvoch budovách nachádzajúcich sa v jednom spoločnom areáli. Hlavná trojpodlažná budova disponuje 17 učebňami a je určená pre žiakov 5. až 9. ročníka. Nachádza sa v nej aj školská jedáleň a telocvičňa. Druhá, dvojpodlažná budova s 10 učebňami slúži pre vzdelávanie žiakov 1. až 4. ročníka.

Súčasťou školského areálu je moderná multifunkčná športová hala, ktorá vytvára podmienky nielen na rozvoj športových aktivít žiakov, ale aj na organizáciu ligových súťaží. Areál zároveň ponúka široké možnosti pre športové, environmentálne a zážitkové vzdelávanie. Nachádza sa tu bežecký ovál, outdoorové posilňovacie stroje, plážové volejbalové ihrisko, relaxačná zóna, vonkajšia

environmentálna učebňa, bylinková špirála, medonosný záhon, vertikálna záhrada, dažďová záhrada a výučbové políčko.

Organizačnou súčasťou školy je Školský klub detí, ktorý sídli v budove primárneho vzdelávania, a Centrum voľného času, poskytujúce širokú ponuku záujmových a voľnočasových aktivít. Školský klub detí navštevuje približne 102 detí a do aktivít Centra voľného času je zapojených približne 320 detí a žiakov.

Školstvo v Slovenskej Ľupči má bohatú tradíciu siahajúcu až do 16. storočia. Prvá škola bola v slobodnom kráľovskom mestečku založená približne v roku 1560 a Základná škola Sama Cambela sa hlási k odkazu tejto dlhej vzdelávacej tradície. Významným míľnikom v novodobej histórii školy bolo získanie právnej subjektivity v roku 1997. Od roku 2002 je jej zriaďovateľom obec Slovenská Ľupča. Mimoriadne dôležitým medzníkom sa stal rok 2006, keď škola získala čestný názov Základná škola Sama Cambela na počesť významného rodáka zo Slovenskej Ľupče, jazykovedca Dr. Sama Cambela**.**

2 VÍZIA, MISIA A HODNOTY ŠKOLY

Vízia školy definuje dlhodobý cieľ, ktorý škola chce dosiahnuť. Pomáha všetkým zainteresovaným stranám (učiteľom, žiakom, rodičom, komunite) pochopiť, akým smerom sa škola uberá. Misia školy vysvetľuje, akým spôsobom škola plánuje dosiahnuť svoju víziu. Definuje každodenné činnosti a záväzky školy voči svojim žiakom a školskej komunite. Vízia a misia školy definujú, kam chce škola smerovať a čo chce dosiahnuť. Zameriavajú sa na zlepšenie kvality vzdelávania - škola vie, akým smerom by sa mala vyvíjať. Zjednocujú a motivujú všetkých aktérov školy podieľať sa spoločne na dosiahnutí stanovených cieľov a hodnôt.

Vízia Základnej školy Sama Cambela je vytvoriť priestor, kde sa tradícia stretáva s inováciou, kde si vážime minulosť, žijeme prítomnosťou a formujeme budúcnosť postavenú na hodnotách a ľudskosti. Našim cieľom je vychovávať čestných, zvedavých a sebavedomých žiakov, ktorí sa v živote nestratia – vedia myslieť, cítiť, rozhodovať sa zodpovedne a konať s rešpektom voči sebe aj druhým.

„Sme škola, kde tradícia a ľudskosť formujú budúcnosť.“

Poslaním Základnej školy Sama Cambela je pripravovať žiakov na úspešný a zodpovedný život v neustále sa meniacej spoločnosti. Vzdelávanie chápeme ako proces, v ktorom prepájame vedomosti s praktickými skúsenosťami, digitálnymi zručnosťami a životnými kompetenciami tak, aby naši žiaci boli pripravení na ďalšie štúdium aj každodenné situácie, s ktorými sa stretnú v osobnom i profesijnom živote.

Súčasne kladieme dôraz na výchovu založenú na ľudskosti, rešpekte, úcte, empatii, tolerancii a charakternosti. Vytvárame bezpečné a podnetné prostredie, v ktorom sa každý žiak cíti prijatý, podporovaný a motivovaný rozvíjať svoje schopnosti.

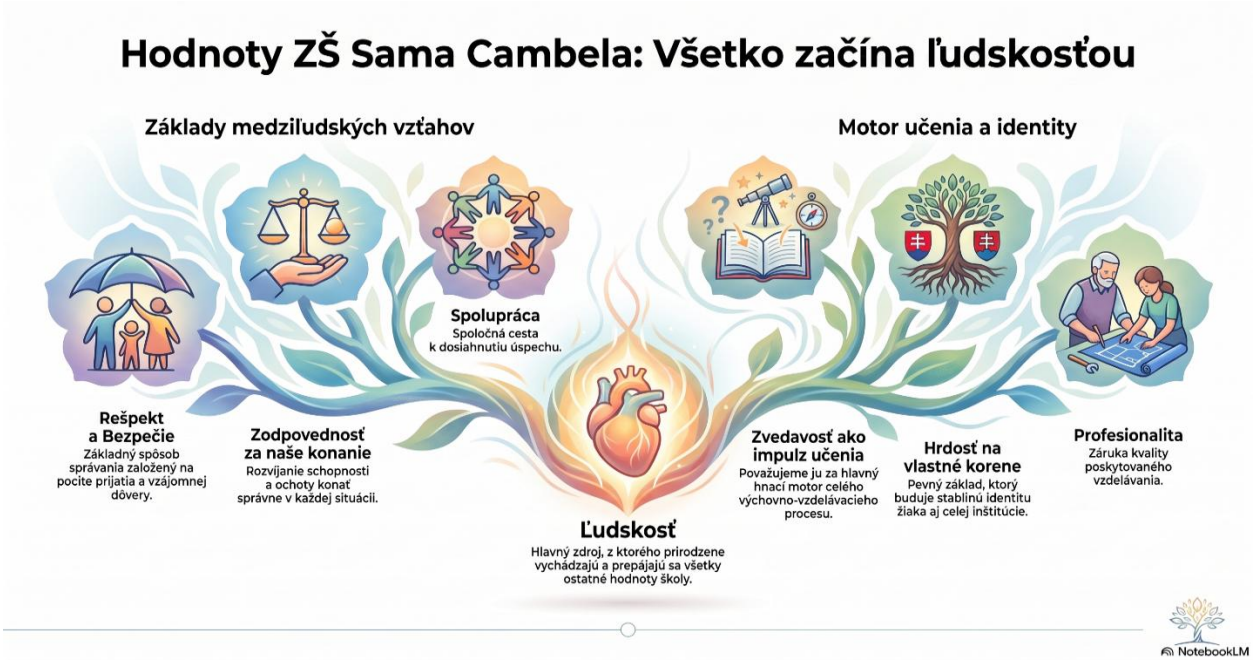
Prostredníctvom regionálnej a environmentálnej výchovy, zachovávania tradícií a budovania partnerstiev s komunitou pestujeme u žiakov hrdosť na svoj región, kultúrne dedičstvo a zodpovedný vzťah k prírode i spoločnosti.

Škola podporuje rozvoj digitálnej a AI gramotnosti žiakov. Vedie žiakov k bezpečnému, kritickému a zodpovednému využívaniu umelej inteligencie pri učení, riešení problémov a tvorbe nových poznatkov.

Naším cieľom je byť školou profesionálov, ktorí sa neustále vzdelávajú, reflektujú svoju prácu a spolupracujú s rodinou, odborníkmi i miestnou komunitou. Spoločne vytvárame prostredie, ktoré podporuje všestranný rozvoj každého žiaka a pripravuje ho na aktívny a hodnotný život.

„Spájame vzdelanie, ľudskosť a hodnoty, aby sme pripravili žiakov na život, ktorému budú rozumieť a v ktorom budú vedieť zodpovedne konať.“

Hodnoty vnímame ako základné princípy a presvedčenia, ktoré škola uznáva a podporuje. Predstavujú etické a morálne zásady tvoriace jadro školskej kultúry. Hodnoty našej školy sú úzko prepojené s víziou a misiou, pretože formujú to, ako vnímame svoju úlohu a akým spôsobom plánujeme dosiahnuť stanovené ciele. Hodnoty školy ZŠ Sama Cambela definuje motto *„S úctou k človeku, hrdosťou na korene a zodpovednosťou za budúcnosť spoločne objavujeme, tvoríme a rastieme.“*



Vlastné spracovanie, vygenerované AI

Piliermi školy tieto hodnoty pretavujeme do konkrétnych oblastí vzdelávania, výchovy a rozvoja žiakov. Základom vzdelávania našej školy sú rešpekt, ľudskosť a zodpovednosť, ktoré sa prejavujú vo vytváraní bezpečného, podporného a inkluzívneho prostredia. Prostredníctvom pilierov inklúzie a rovnosti príležitostí **a** bezpečia a wellbeingu budujeme školu, v ktorej sa každý žiak cíti prijatý, rešpektovaný a má možnosť rozvíjať svoj potenciál bez ohľadu na svoje individuálne potreby.

Hodnota hrdosť na korene nachádza svoje uplatnenie v pilieri lásky k hodnotám a tradíciám regiónu, prostredníctvom ktorého rozvíjame regionálnu identitu, úctu ku kultúrnemu dedičstvu a pocit spolupatričnosti s miestom, v ktorom žijeme. S tým úzko súvisí aj pilier komunitného prepojenia, vďaka ktorému škola prirodzene spolupracuje s rodinou, obcou a miestnymi organizáciami.

Hodnoty zvedavosť a zodpovednosť sa premietajú do pilierov moderných pedagogických prístupov a zvedavosti a kritického myslenia. Podporujeme aktívne objavovanie, samostatné

premýšľanie, tvorivé riešenie problémov a schopnosť overovať informácie. Žiakov vedieme k tomu, aby sa stali samostatne mysliacimi osobnosťami pripravenými orientovať sa v súčasnom svete.

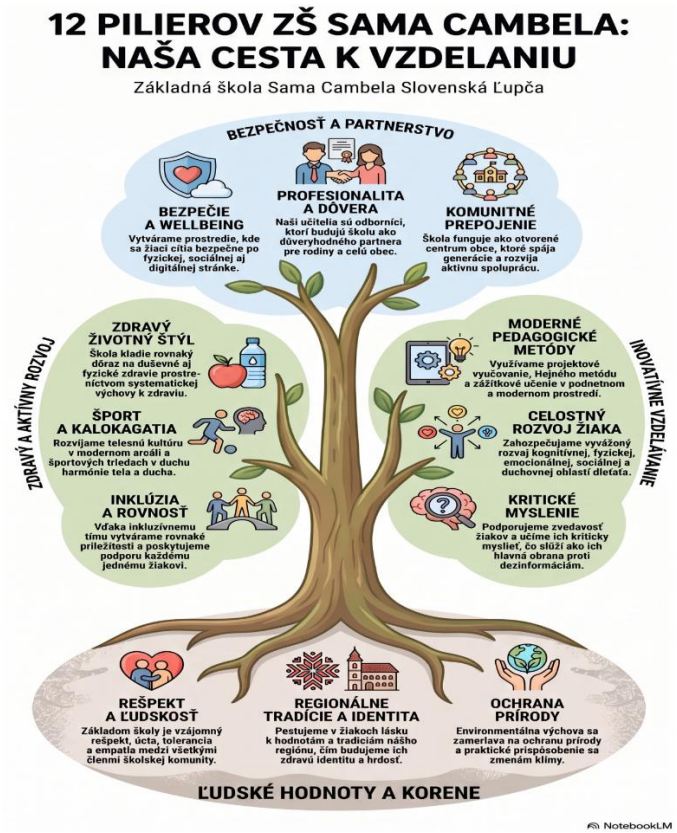
Hodnota spolupráca prepája všetky oblasti života školy. Rozvíjame ju prostredníctvom projektového vyučovania, tímovej práce, partnerských vzťahov medzi učiteľmi, žiakmi a rodičmi, ako aj aktívnou spoluprácou s komunitou. Veríme, že spoločným úsilím dokážeme vytvoriť prostredie, ktoré podporuje úspech každého žiaka.

Hodnota zodpovednosť sa zároveň odráža v pilieri ochrany prírody a prispôsobenia sa zmene klímy, kde vedieme žiakov k uvedomelému správaniu voči životnému prostrediu, k udržateľnému spôsobu života a aktívnemu občianstvu.

Hodnoty bezpečie, ľudskosť a zodpovednosť za seba podporujú piliere zdravia duševného i fyzického a rozvoja športu a telesnej kultúry. Prostredníctvom pohybu, športu, zdravého životného štýlu a starostlivosti o duševnú pohodu vytvárame podmienky pre harmonický rozvoj osobnosti žiaka.

Piliere celostného rozvoja žiaka **a** profesionality a dôvery prepájajú všetky hodnoty školy do jedného funkčného celku. Usilujeme sa o vyvážený rozvoj kognitívnej, fyzickej, emocionálnej, sociálnej a duchovnej stránky osobnosti žiaka, pričom učitelia vystupujú ako odborníci, mentori a sprievodcovia na ceste poznania.

Takto vytvárajú naše hodnoty a piliere navzájom prepojený systém, ktorého cieľom je vychovávať vzdelaných, zodpovedných, empatických, sebavedomých a autentických mladých ľudí, ktorí poznajú svoje korene, dokážu spolupracovať, kriticky myslieť a aktívne prispievať k rozvoju spoločnosti.



Vlastné spracovanie, vygenerované AI

1. Rešpekt, úcta, tolerancia, ľudskosť a empatia – základ našej školy

Vytvárame školské prostredie založené na vzájomnom rešpekte, dôvere a porozumení. Vedieme žiakov k úcte k sebe samým, k druhým ľuďom, k odlišnostiam i k spoločným hodnotám. Podporujeme rozvoj empatie, schopnosti spolupracovať, pomáhať a konštruktívne riešiť konflikty. Veríme, že pozitívne medziľudské vzťahy sú základom úspešného učenia, osobnostného rastu a spokojného života.

2. Láska k hodnotám a tradíciám regiónu – identita a hrdosť

Pestujeme u žiakov pozitívny vzťah k rodnému kraju, jeho histórii, kultúrnemu dedičstvu a významným osobnostiam. Prostredníctvom regionálnej výchovy, poznávania miestnych tradícií, zvykov a prírodných krás budujeme pocit spolupatričnosti a hrdosti na miesto, kde žijú. Vedieme žiakov k tomu, aby si vážili svoje korene a zároveň boli otvorení svetu a novým poznatkom.

3. Ochrana prírody a prispôsobenie sa zmene klímy – environmentálna výchova

Rozvíjame environmentálne povedomie a zodpovedný prístup k prírode. Žiakov učíme chápať súvislosti medzi človekom a životným prostredím, vnímať dôsledky klimatických zmien a hľadať riešenia vedúce k udržateľnému spôsobu života. Využívame zážitkové učenie, školský areál a v ňom zabudované environmentálne prvky na praktické skúmanie a upevňovanie ekologických návykov.

4. Zdravie duševné i fyzické – výchova k zdravému životnému štýlu

Podporujeme zdravý životný štýl ako neoddeliteľnú súčasť kvalitného života. Vedieme žiakov k pravidelnému pohybu, správnym stravovacím návykom, aktívnemu tráveniu voľného času a zodpovednému prístupu k vlastnému zdraviu. Rovnakú pozornosť venujeme duševnému zdraviu, emocionálnej pohode, psychohygiene, budovaniu odolnosti a zvládaniu záťažových situácií.

5. Rozvoj športu a telesnej kultúry – športové triedy, súťaže, moderný areál, kalokagatia

Podporujeme aktívny životný štýl a vytvárame podmienky na všestranný rozvoj pohybových schopností žiakov. Prostredníctvom športových tried, pravidelnej športovej prípravy, školských a regionálnych súťaží vedieme žiakov k vytrvalosti, disciplíne, tímovej spolupráci a fair play. Moderný športový areál umožňuje rozvíjať športové nadanie každého žiaka a zároveň budovať pozitívny vzťah k pohybu ako prirodzenej súčasti života. V duchu princípu kalokagatie usilujeme o harmonické prepojenie telesnej zdatnosti, duševnej vyrovnanosti, morálnych hodnôt a zdravého životného štýlu.

6. Inklúzia a rovnosť príležitostí – inkluzívny tím, podpora každého žiaka

Veríme, že každý žiak má právo na kvalitné vzdelávanie, rešpekt a podporu pri rozvíjaní svojich schopností. Prostredníctvom spolupráce pedagógov, odborných zamestnancov a inkluzívneho tímu vytvárame prostredie, ktoré zohľadňuje individuálne potreby, záujmy a možnosti každého dieťaťa. Podporujeme rovnosť príležitostí, odstraňovanie bariér vo vzdelávaní a vytváranie podmienok, v ktorých sa každý žiak cíti prijatý, úspešný a motivovaný napredovať podľa svojich možností.

7. Moderné pedagogické prístupy – konštruktivizmus, projektové vyučovanie, zážitkové učenie, Hejného metóda, interdisciplinarita, podnetné prostredie

Vzdelávanie realizujeme prostredníctvom moderných pedagogických prístupov, ktoré podporujú aktívne učenie, samostatné objavovanie, tvorivosť a zodpovednosť žiakov za vlastné učenie. Využívame prvky konštruktivistického vzdelávania, projektového a zážitkového učenia, Hejného metódy v matematike, interdisciplinárne prepájanie poznatkov a riešenie reálnych problémov. Vytvárame podnetné vzdelávacie prostredie, v ktorom žiaci skúmajú, diskutujú, spolupracujú a získavajú skúsenosti využiteľné v každodennom živote.

8. Celostný rozvoj žiaka – vyvážený rozvoj kognitívnej, fyzickej, emocionálnej, sociálnej a duchovnej oblasti

Naším cieľom je rozvíjať každého žiaka ako harmonickú a zrelú osobnosť. Popri osvojovaní vedomostí a rozvoji intelektových schopností venujeme pozornosť aj telesnému zdraviu, emocionálnej stabilite, sociálnym zručnostiam, hodnotovej orientácii a budovaniu charakteru. Podporujeme sebapoznanie,

zodpovednosť, odolnosť, tvorivosť i schopnosť vytvárať kvalitné medziľudské vzťahy. Vnímame žiaka ako jedinečnú osobnosť a vytvárame podmienky pre jeho vyvážený rozvoj vo všetkých oblastiach života.

9. Zvedavosť a kritické myslenie – obrana proti dezinformáciám

Podnecujeme prirodzenú zvedavosť žiakov a ich chuť objavovať nové poznatky. Vedieme ich k samostatnému mysleniu, kladeniu otázok, overovaniu informácií a hľadaniu súvislostí. Rozvíjame schopnosť analyzovať, argumentovať a prijímať zodpovedné rozhodnutia založené na faktoch. Rozvíjame ich schopnosť efektívne komunikovať s AI nástrojmi, kritickým overovaním ich výstupov, ako aj etickými pravidlami pri používaní AI. Kritické myslenie vnímame ako nevyhnutný predpoklad orientácie v informačne presýtenom svete a účinnú obranu pred manipuláciou a dezinformáciami.

10. Bezpečie a wellbeing – fyzické, sociálne aj digitálne

Usilujeme sa o vytváranie bezpečného, podporného a podnetného prostredia pre všetkých členov školskej komunity. Dôraz kladieme na fyzické bezpečie, zdravé sociálne vzťahy, prevenciu rizikového správania a zodpovedné využívanie digitálnych technológií. Podporujeme duševnú pohodu, pocit spolupatričnosti a pozitívnu školskú klímu, v ktorej sa každý žiak cíti prijatý a rešpektovaný.

11. Profesionalita a dôvera – učiteľ ako odborník, škola ako partner rodiny a obce

Učiteľov vnímame ako odborníkov, mentorov a sprievodcov na ceste poznania. Podporujeme ich kontinuálny profesijný rozvoj, inovatívne pedagogické prístupy a tímovú spoluprácu. Budujeme vzťahy založené na dôvere, otvorenej komunikácii a partnerstve s rodičmi, zriaďovateľom i ďalšími organizáciami. Veríme, že spoločným úsilím vytvárame najlepšie podmienky pre všestranný rozvoj každého žiaka.

12. Komunitné prepojenie – škola ako prirodzené centrum obce, ktoré spája generácie a rozvíja regionálnu jedinečnosť

Školu chápeme ako živú súčasť miestnej komunity a prirodzené centrum vzdelávania, kultúry a spoločenského života. Podporujeme spoluprácu s rodinami, obcou, miestnymi organizáciami, seniormi, odborníkmi i bývalými absolventmi. Prostredníctvom spoločných podujatí, projektov a dobrovoľníckych aktivít prepájame generácie, posilňujeme komunitné vzťahy a rozvíjame jedinečný charakter regiónu. Naším cieľom je vychovávať aktívnych občanov, ktorí sa zaujímajú o dianie vo svojom okolí a prispievajú k jeho rozvoju.

Chceme, aby naša škola bola miestom, kde sa život a učenie prelínajú – kde sa deti učia nielen poznatkom, ale aj pochopeniu, spolupráci, empatii a tvorivosti.

Našim cieľom je vychovávať žiakov pripravených pre reálny život – schopných kriticky myslieť, využívať technológie rozumne, chrániť si zdravie, rozvíjať talenty a nenechať sa ovplyvniť negatívnymi javmi.

3 CHARAKTERISTIKA A CIELE ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

ŠkVP ZŠ Sama Cambela je vypracovaný na základe platných kurikulárnych dokumentov, tradície školy, reflektuje požiadavky rodičov i žiakov, pričom kladie dôraz na potreby modernej spoločnosti. Sme moderná škola s bohatou históriou, ktorá pružne reaguje na dynamické zmeny 21. storočia, čo sa plne premieta do nášho ŠkVP.

Školský vzdelávací program **„Korene a krídla“** vychádza z vízie školy, ktorá prepája tradície, ľudskosť, moderné vzdelávanie a prípravu žiakov na život v 21. storočí. Jeho cieľom je rozvíjať osobnosť každého žiaka prostredníctvom kvalitného vzdelávania, hodnotovej výchovy, podpory talentu a vytvárania bezpečného a podnetného prostredia pre učenie. Program je postavený na piatich strategických oblastiach rozvoja školy.

1. **Jedinečnosť školy – regionálna výchova, Zelená škola a Zdravá škola:** Rozvíjame u žiakov úctu k tradíciám, histórii a kultúrnemu dedičstvu regiónu Slovenskej Ľupče a Podpoľania. Prostredníctvom regionálnej výchovy budujeme ich identitu, vzťah ku komunite a hrdosť na svoje korene. Súčasne podporujeme environmentálnu zodpovednosť a udržateľný spôsob života v súlade s princípmi programu Zelená škola. V rámci programu Zdravá škola vedieme žiakov k ochrane zdravia duševného aj fyzického, zdravému životnému štýlu a harmonickému rozvoju osobnosti.
2. **Inovácie vo vzdelávaní matematiky – Hejného metóda:** Podporujeme moderné a efektívne spôsoby vyučovania matematiky založené na aktívnom objavovaní, logickom uvažovaní a samostatnom hľadaní riešení. Využívaním prvkov Hejného metódy rozvíjame matematickú gramotnosť, tvorivosť, schopnosť argumentovať, diskutovať a spolupracovať pri riešení problémov. Naším cieľom je, aby matematika bola pre žiakov zrozumiteľná, zaujímavá a prakticky využiteľná v každodennom živote.
3. **Rozvoj športového nadania a talentu:** Vytvárame podmienky pre systematický rozvoj pohybových schopností, športového nadania a zdravého životného štýlu. Prostredníctvom športových tried, kvalitného športového zázemia, školskej športovej haly, atletického oválu a širokej ponuky športových aktivít podporujeme talentovaných športovcov aj rekreačný šport. Vedieme žiakov k vytrvalosti, disciplíne, zodpovednosti, fair-play a harmonickému rozvoju osobnosti v duchu princípov kalokagatie.
4. **Rozvoj jazykových kompetencií a komunikácie v cudzích jazykoch:** Pripravujeme žiakov na život v európskom a globálnom priestore prostredníctvom kvalitného jazykového vzdelávania. Dôraz kladieme na rozvoj komunikačných zručností v cudzích jazykoch, praktické využívanie jazyka v reálnych situáciách a spoznávanie kultúrnej rozmanitosti. Využívame moderné vyučovacie metódy, digitálne nástroje, projektové vyučovanie a medzinárodnú spoluprácu na podporu jazykovej gramotnosti a sebavedomej komunikácie žiakov.
5. **Inovatívne digitálne technológie, AI pre budúcnosť:** Rozvíjame digitálnu gramotnosť žiakov ako jednu z kľúčových kompetencií pre život v modernej spoločnosti. Využívame moderné digitálne technológie, interaktívne vzdelávacie prostredie a inovatívne nástroje na podporu učenia, tvorivosti a kritického myslenia. Žiakov učíme bezpečne, zodpovedne a efektívne pracovať s informáciami, digitálnym obsahom a novými technológiami tak, aby boli pripravení na ďalšie štúdium aj profesijný život v digitálnom svete. Škola cieľavedome rozvíja AI gramotnosť žiakov ako súčasť digitálnej gramotnosti a kompetencií pre budúcnosť. Vedie žiakov k bezpečnému, kritickému, etickému a tvorivému využívaniu nástrojov umelej inteligencie, k porozumeniu ich fungovania, možností a obmedzení, ako aj k zodpovednému hodnoteniu informácií a digitálneho obsahu. AI gramotnosť sa rozvíja prierezovo vo všetkých vzdelávacích oblastiach a podporuje rozvoj kritického myslenia, tvorivosti, riešenia problémov a celoživotného učenia.

Dobrá škola by mala klásť dôraz nielen na moderné vzdelávanie, ale aj na duševné zdravie svojich žiakov, pretože to má dopad na výchovno-vzdelávací proces. Naším cieľom je posilnenie

emocionálnej a sociálnej kompetencie žiakov prostredníctvom **Ranných kruhov**, ktoré sme zaviedli od 1. až po 9. ročník.

V súlade s princípom inklúzie budujeme silný školský podporný tím (ďalej ŠPT). Odborní a pedagogickí zamestnanci ŠPT zabezpečujú zvýšenú pozornosť všetkým žiakom, ktorých zdravotný stav, sociálne podmienky, jazykové schopnosti, nadanie, správanie, kognitívne schopnosti, motivácia, emocionalita, tvorivosť alebo zručnosti vyžadujú poskytnutie podporného opatrenia. Venujeme sa aj deťom s intelektovým nadaním a podporujeme ich talent a jedinečnosť prostredníctvom programu **Via studii**. Je to vzdelávací program určený pre intelektovo nadaných žiakov a zanietených žiakov, ktorý vytvára podmienky na rozvoj ich mimoriadneho potenciálu, tvorivosti, kritického myslenia a samostatnosti. Program podporuje individuálny prístup k žiakovi, obohacovanie učiva, hlbšie skúmanie tém, riešenie problémových úloh a rozvoj talentu v oblastiach, o ktoré žiak prejavuje zvýšený záujem. Cieľom programu je umožniť nadaným žiakom napredovať vlastným tempom, rozvíjať ich schopnosť samostatne sa učiť, bádať, tvoriť a prepájať poznatky z rôznych oblastí. Súčasne podporuje rozvoj sociálnych a komunikačných zručností, emocionálnej inteligencie a zdravého sebavedomia tak, aby sa nadanie stalo predpokladom pre harmonický osobnostný rozvoj a celoživotné vzdelávanie.

Na dosiahnutie stanovených cieľov využívame rôzne moderné vyučovacie metódy, formy a stratégie vzdelávania. Vytvárame priestor pre diskusie, skupinové aktivity, projekty a ďalšie formy interaktívneho učenia, ktoré podporujú aktívne učenie sa žiakov. Vo všetkých predmetoch vedieme žiakov ku kritickému mysleniu a vzdelávaniu v súlade s cieľmi a hodnotami školy. Tieto inovatívne prístupy vedú k zlepšeniu kvality vzdelávania a pripravujú našich žiakov na výzvy 21. storočia.

3.1 Vymedzenie cieľov výchovno-vzdelávacej činnosti

Naša škola vytvára prostredie, v ktorom má každý žiak príležitosť naplno rozvíjať svoj potenciál. Veríme, že kvalitné vzdelávanie vzniká v partnerstve všetkých aktérov školy. Žiak je aktívnym účastníkom vlastného učenia a postupne preberá zodpovednosť za svoj rozvoj. Učiteľ vytvára podmienky na efektívne učenie, sprevádza žiakov na ich vzdelávacej ceste a neustále rozvíja svoje profesijné kompetencie. Rodičia sú našimi partnermi pri vytváraní podporujúcej kultúry školy a spolupracujú na napĺňaní spoločných cieľov výchovy a vzdelávania. Ciele výchovno-vzdelávacej činnosti v ŠkVP ZŠ Sama Cambela sú totožné:

1) so zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (ďalej len školský zákon). Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakom:

- získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, využívania digitálnych technológií, komunikácie v štátnom jazyku, cudzom jazyku,
- získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, umelecké kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti,
- ovládať anglický jazyk a vedieť ho používať,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky,

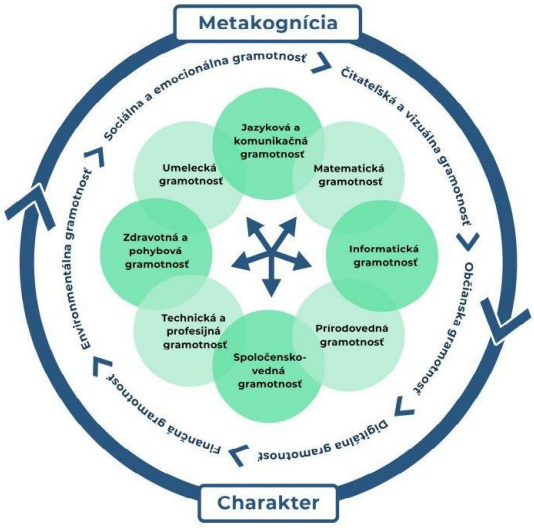
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, ako aj úctu k zákonom a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy, chrániť životné prostredie a rešpektovať etické hodnoty,
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

2) so Štátnym vzdelávacím programom (ŠVP) schváleným 31. 3. 2023 pod č. 2023/831:7-A2140. Cieľom základného vzdelávania je, aby každý žiak:

- získal rozvinutú všestrannú a funkčnú gramotnosť v súlade s požiadavkami spoločnosti, vedel ju uplatniť v každodennom osobnom a spoločenskom živote a pri napĺňaní svojich osobných, vzdelávacích, kultúrnych a sociálnych potrieb,
- mal vybudovaný základný hodnotovo-kultúrny rámec svojej osobnosti, ktorý ho orientuje a sprevádza pri plánovaní a dosahovaní individuálnych životných cieľov, ako aj pri participácii na širších spoločenských, kultúrnych a globálnych aktivitách,
- získal reálne vedomie o vlastnom osobnostnom potenciáli pre svoj ďalší vzdelávací rast a celostný rozvoj.

Stanovené ciele sa dosahujú prostredníctvom:

1) vytvárania a upevňovania kultúry a étosu školy,
2) vyučovania zameraného na nadobúdanie doménových a prierezových gramotností,



Mapa doménových a prierezových gramotností (www.vzdelavanie21.sk)

- **Doménové gramotnosti** predstavujú súbor vedomostí, zručností, postojov a stratégií viazaných na konkrétnu vzdelávaciu oblasť alebo predmet. Umožňujú žiakovi porozumieť špecifikám danej domény, používať jej jazyk, nástroje a postupy a aplikovať ich pri riešení typických úloh a problémov v rámci danej oblasti.
- **Prierezové gramotnosti** sú prenosné schopnosti a spôsobilosti, ktoré presahujú jednotlivé vzdelávacie oblasti a uplatňujú sa vo viacerých kontextoch učenia aj života. Podporujú porozumenie, kritické myslenie, komunikáciu, rozhodovanie a adaptáciu v meniacich sa situáciách a prepájajú učenie naprieč predmetmi a skúsenosťami.
- **Nadpredmetové koncepty** sú spôsobilosti, ktoré sa dajú rozvíjať vo viacerých kontextoch učenia univerzálnejšie ako prierezové gramotnosti. Nielen vo formálnom, ale aj v neformálnom vzdelávaní. Predstavujú formujúce princípy, ktoré sa týkajú celej kultúry školy.

3) spolupráce s externým prostredím a neformálnym vzdelávaním. Po absolvovaní základného vzdelávania je žiak spôsobilý:

- efektívne komunikovať v slovenskom jazyku a aspoň v jednom cudzom jazyku, primerane vyjadrovať svoje myšlienky, názory, potreby a pocity;
- využívať doménové a prierezové gramotnosti pri riešení problémov, učení sa a v každodenných životných situáciách;
- bezpečne, zodpovedne a eticky využívať digitálne technológie a AI pri učení, komunikácii a tvorbe;
- kriticky myslieť, tvorivo riešiť problémy, analyzovať a overovať informácie a prijímať informované rozhodnutia;
- spolupracovať s ostatnými, rešpektovať rozmanitosť, uplatňovať demokratické princípy a aktívne sa podieľať na živote školy a spoločnosti;
- konať zodpovedne vo vzťahu k životnému prostrediu a princípom udržateľného života;
- vnímať a využívať umenie ako prostriedok sebavyjadrenia, rozvíjať estetické cítenie a rešpektovať kultúrne dedičstvo, tradície a rozmanitosť kultúr.
- poznávať svoje silné stránky, rozvíjať svoj potenciál, učiť sa reflektovať vlastné učenie a prijímať zodpovedné rozhodnutia o svojom ďalšom vzdelávaní a životnom smerovaní;
- vedome sa starať o svoje fyzické aj duševné zdravie, uplatňovať zásady zdravého životného štýlu, pravidelného pohybu a psychohygieny.

3.2 Vymedzenie vlastných cieľov

Vymedzenie vlastných cieľov školy prostredníctvom profilu žiaka na konci každého vzdelávacieho cyklu jasne odráža jeho postupný rozvoj a napredovanie v dosahovaní stanovených cieľov od nástupu do školy až po ukončenie vzdelávania na ZŠ Sama Cambela. Tento systematický prístup umožňuje dôsledné sledovanie kontinuálneho rastu, osobnostného vývoja a progresu každého žiaka. Zároveň zabezpečuje, že každý žiak napĺňa svoje potenciálne schopnosti a je pripravený na ďalšie vzdelávacie a životné výzvy.

1. Ciele školy a profil žiaka podľa vzdelávacích cyklov

Všetky ciele sú postavené na hodnotovom jadre ľudskosti, z ktorého vychádzajú hodnoty rešpektu, bezpečia, spolupráce, zodpovednosti, zvedavosti, hrdosti na korene a profesionality.

1. CYKLUS (1. – 3. ročník) – *„Spoznávam seba, svoje korene a svet okolo seba.“*

V prvom cykle vytvárame základy osobnostného, sociálneho a vzdelávacieho rozvoja dieťaťa. Prostredníctvom pilierov rešpektu, ľudskosti, bezpečia, zdravého životného štýlu, inklúzie a moderných pedagogických prístupov pomáhame žiakom budovať pozitívny vzťah k sebe, k druhým ľuďom i k učeniu.

Ciele cyklu:

- rozvíjať základné gramotnosti potrebné pre ďalšie učenie sa,
- vytvárať pozitívny vzťah k učeniu prostredníctvom hry, objavovania a zážitku,
- viesť žiakov k rešpektu, empatii, tolerancii a spolupráci,
- rozvíjať základné matematické myslenie využívaním objaviteľských princípov Hejného metódy,
- podporovať zdravé životné návyky a pozitívny vzťah k pohybu,
- budovať pocit bezpečia, prijatia a spolupatričnosti,
- rozvíjať vzťah k rodine, obci, škole a regionálnym tradíciám,
- viesť žiakov k ochrane prírody a vytváraniu základných ekologických návykov,
- rozvíjať komunikačné schopnosti v slovenskom i anglickom jazyku,
- osvojovať si základy digitálnej gramotnosti a bezpečného správania v digitálnom prostredí.

2. CYKLUS (4. – 5. ročník) - *„Objavujem súvislosti a rozvíjam svoj potenciál.“*

V druhom cykle rozvíjame zvedavosť, samostatnosť a schopnosť prepájať poznatky v širších súvislostiach. Opierame sa o piliere kritického myslenia, regionálnej identity, environmentálnej zodpovednosti, športu, inklúzie a moderného vzdelávania.

Ciele cyklu:

- rozvíjať schopnosť samostatne získavať, spracúvať a prezentovať informácie,
- podporovať zvedavosť, tvorivosť a hľadanie vlastných riešení problémov,
- viesť žiakov ku kritickému mysleniu a overovaniu informácií,
- rozvíjať matematickú gramotnosť prostredníctvom aktívneho objavovania a argumentácie,
- budovať hrdosť na región, jeho históriu, kultúru a prírodné dedičstvo,
- posilňovať environmentálne povedomie a aktívnu ochranu životného prostredia,
- rozvíjať pohybové schopnosti a športové návyky v duchu fair play,
- viesť žiakov k zodpovednosti za svoje učenie, správanie a výsledky,
- rozvíjať schopnosť spolupracovať v tíme a rešpektovať rôznosť medzi ľuďmi,
- využívať digitálne technológie ako nástroj učenia, tvorby a komunikácie.

3. CYKLUS (6. – 9. ročník) – *„Rozumiem svetu a pripravujem sa na budúcnosť.“*

V treťom cykle pripravujeme žiakov na ďalšie vzdelávanie, život v modernej spoločnosti a aktívne občianstvo. Opierame sa o piliere profesionality, kritického myslenia, športu, wellbeingu, komunitnosti, regionálnej identity a digitálnych kompetencií.

Ciele cyklu:

- rozvíjať kritické myslenie, argumentáciu a schopnosť samostatného rozhodovania,
- pripravovať žiakov na úspešné pokračovanie v stredoškolskom vzdelávaní,
- rozvíjať schopnosť prepájať poznatky z rôznych oblastí pri riešení reálnych problémov,

- viesť žiakov k aktívnemu občianstvu, zodpovednosti a rešpektovaniu demokratických hodnôt,
- upevňovať regionálnu identitu a hrdosť na kultúrne dedičstvo regiónu,
- formovať zodpovedný prístup k ochrane prírody a klimatickým výzvam súčasnosti,
- podporovať zdravý životný štýl, duševnú pohodu a osobnú odolnosť,
- vytvárať podmienky na rozvoj športového talentu a výkonnosti žiakov,
- rozvíjať komunikačné kompetencie v slovenskom jazyku a minimálne dvoch cudzích jazykoch,
- pripravovať žiakov na bezpečné, tvorivé a kritické využívanie digitálnych technológií,
- podporovať objavovanie vlastných talentov, profesijnú orientáciu a celoživotné učenie,
- rozvíjať schopnosť spolupracovať, viesť dialóg a podieľať sa na živote komunity.

Hlavný cieľ školy je vychovávať a vzdelávať žiakov, ktorí si vážia hodnoty ľudskosti, rešpektu a zodpovednosti, poznajú svoje korene, chránia zdravie a prírodu, kriticky myslia, využívajú moderné technológie, rozvíjajú svoj talent a sú pripravení aktívne a úspešne žiť v meniacom sa svete.

2. Ciele školy podľa vzdelávacích cyklov a oblastí rozvoja žiaka

Oblasť rozvoja	1. cyklus (1. – 3. ročník)	2. cyklus (4. – 5. ročník)	3. cyklus (6. – 9. ročník)
Vzdelávanie	Žiak sa učí s radosťou, osvojí si základy čítania, písania, matematiky a digitálnych zručností.	Žiak samostatne vyhľadáva a spracúva informácie, objavuje súvislosti a rieši problémy.	Žiak kriticky myslí, argumentuje a využíva poznatky pri riešení reálnych životných situácií.
Hodnoty a charakter	Žiak prejavuje rešpekt, empatiu, úctu a dodržiava pravidlá spolunažívania.	Žiak preberá zodpovednosť za svoje učenie a správanie, rešpektuje rozmanitosť medzi ľuďmi.	Žiak koná zodpovedne, rešpektuje demokratické hodnoty a prijíma dôsledky svojich rozhodnutí.
Spolupráca a komunitnosť	Žiak spolupracuje s rovesníkmi a rozvíja komunikačné zručnosti.	Žiak pracuje v tíme, komunikuje a podieľa sa na spoločných aktivitách.	Žiak aktívne spolupracuje, pomáha druhým a zapája sa do života školy a komunity.
Hrdosť na korene a región	Žiak poznáva svoju rodinu, školu, obec a regionálne tradície.	Žiak si uvedomuje hodnotu kultúrneho a historického dedičstva regiónu.	Žiak je hrdý na svoje korene a aktívne prispieva k uchovávaniu regionálnych hodnôt.
Environmentálna zodpovednosť	Žiak si osvojuje základné ekologické návyky a chráni prírodu.	Žiak sa zapája do environmentálnych aktivít a rozumie vzťahom v prírode.	Žiak koná zodpovedne vo vzťahu k životnému prostrediu a princípom udržateľnosti.

Zdravie a pohyb	Žiak si vytvára pozitívny vzťah k pohybu, športu a zdravému životnému štýlu.	Žiak rozvíja svoje pohybové schopnosti a športové návyky v duchu fair play.	Žiak sa vedome stará o svoje fyzické a duševné zdravie a rozvíja svoj športový talent.
Inklúzia a bezpečie	Žiak sa cíti prijatý, bezpečný a rešpektovaný.	Žiak vytvára pozitívne vzťahy a prispieva k bezpečnému prostrediu.	Žiak podporuje bezpečnú, inkluzívnu a rešpektujúcu školskú komunitu.
Jazyky a komunikácia	Žiak rozvíja komunikačné schopnosti v slovenskom a cudzom jazyku.	Žiak využíva cudzie jazyky pri komunikácii a prezentácii vlastných myšlienok.	Žiak efektívne komunikuje v slovenskom jazyku a cudzích jazykoch v rôznych situáciách.
Digitálne kompetencie	Žiak používa digitálne technológie primerane veku a bezpečne.	Žiak využíva digitálne nástroje na učenie, tvorbu a komunikáciu.	Žiak využíva digitálne technológie tvorivo, kriticky, bezpečne a zodpovedne.
Rozvoj talentu a budúcnosť	Žiak objavuje svoje záujmy a silné stránky.	Žiak rozvíja svoje schopnosti a nadanie v rôznych oblastiach.	Žiak pozná svoje silné stránky, rozvíja svoj talent a pripravuje sa na ďalšie štúdium a život.

Absolvent školy je zodpovedný, empatický, vzdelaný a sebavedomý mladý človek, ktorý pozná svoje korene, rešpektuje druhých, chráni prírodu a zdravie, kriticky myslí, spolupracuje s ostatnými a dokáže využívať jazyky, moderné technológie i svoje talenty pri ďalšom štúdiu a v osobnom živote.

4 UČEBNÝ PLÁN

Od 1.9.2023 škola vzdeláva podľa dvoch učebných plánov.

1) Rámcový učebný plán RUP/2015: od 28.08.2015 škola vyučuje podľa RUP, ktorý stanovuje časové dotácie vyučovacích predmetov v ŠVP podľa ročníkov. Vymedzuje počet voliteľných (disponibilných) hodín, ktoré škola konkretizuje vo svojom školskom vzdelávacom programe. Naša škola navýši hodinovú dotáciu existujúcim vyučovacím predmetom ŠVP.

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle platnej legislatívy s prihliadnutím na možnosti a podmienky školy. 1. a 2. stupeň: - spájanie žiakov do skupín na vyučovaní náboženskej výchovy – evanjelickej, katolíckej a etickej výchove s maximálnym počtom žiakov v skupine 20, - na telesnej a športovej výchove dievčatá a chlapci s maximálnym počtom žiakov v skupine 25. Prvý a druhý cudzí jazyk sa vyučuje v skupinách, ktoré sa môžu naplniť do počtu s najvyšším počtom žiakov 17. Na vyučovanie predmetu náboženská alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s

najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov. Na vyučovanie predmetu informatika možno triedu rozdeliť na dve skupiny, ktoré sa napĺňajú do počtu najviac 17 žiakov. Vyučovanie predmetov výtvarná výchova, pracovné vyučovanie, technika je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.

2. Vo vyučovacom predmete technika budú tematické výchovno-vzdelávacie plány vypracované tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.
3. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na navýšenie počtu hodín štátneho vzdelávacieho programu.
4. Škola ponúkne žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk - nemecký jazyk alebo ruský jazyk v rozsahu 2 vyučovacie hodiny týždenne. Vyučovanie druhého cudzieho jazyka bude preukázateľne /návratkami/ ponúknuté rodičom žiakov v 6. ročníku na nasledujúci školský rok.
5. Škola nebude navyšovať celkový počet hodín v ročníkoch.
6. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifík podľa programu Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie					ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	9	8	7+1	7	31+1	5	5	4+1	5	5+1	24+2
	Prvý cudzí jazyk- anglický	+1	+1	3	3	6+2	3	3+1	3+1	3+1	3	15+3
	Nemecký/ ruský jazyk								+2	+2	+2	6
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4	16	4	4	4+1	4+1	5	21+2
	Informatika			1	1	2	1	1	1	1		4
Človek a príroda	Prírodoveda	1	2			3						
	Prírodoveda			1	2	3						
	Fyzika							2	1	2	1	6
	Chémia								2	2	1	5
	Biológia						2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			1	2	3						
	Dejepis						1	1	1	1	2	6
	Geografia						2	1	1	1	1	6
	Občianska náuka							1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	Etická výchova/ náboženská výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			1	1	2						
	Technika						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	Výtvarná výchova	2	2	1	1+1B ž	6+1	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	Tel.a šport.výchova Bežní žiaci	2+1	2+1	2	2	8+2	2+1	2+1	2+1	2+1	2	10+4
	Tel.a šport.vých. Žiaci so špor.pr.	2+1	2+1	2+1	2+2	8+5						
Regionálna výchova	Bežní žiaci			+1	+1	+2	+1					1
Environmentálna/Regionálna výchova								+1				1
Základ		20	20	23	25	88	24	25	26	27	25	127
Voliteľné hodiny		2	2	2	2	8	2	3	6	5	3	19
Spolu		22	22	25	27	96	26	28	32	32	28	146

2) Učebný plán UP/2023: Minister školstva, vedy, výskumu a športu SR schválil dňa 31. 3. 2023 pod č. 2023/831:7-A2140 nový Štátny vzdelávací program (ŠVP), ktorý je súčasťou kurikulárnej reformy Plánu obnovy a odolnosti SR zameranej na naplnenie potrieb vzdelávania pre 21. storočie. Podľa UP/2023 sa postupne vzdelávajú od 1.9.2026 žiaci 1.ročníka a následne žiaci začínajúcich ročníkov v ďalších rokoch. Podľa učebných plánov sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, žiaci s nadaním či cudzinci.

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	1. cyklus				2. cyklus					
		1.	2.	3.	Σ	4.	5.	Σ			
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8+1	7	24+1	7	5	12			
	Prvý cudzí jazyk-anglický/	+1	+1	3	3+2	3	3+1	6+1			
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	12	4	4	8			
	Informatika			1	1	1	1	2			
Človek a príroda	Človek a príroda	1	1	1	3	2		4			
	Biológia						2				
	Fyzika										
	Chémia										
Človek a spoločnosť	Človek a spoločnosť		1	2	3	2		5			
	Občianska náuka										
	Geografia						2				
	Dejepis						1				
	Etická výchova/ náboženská výchova	1	1	1	3	1	1	2			
Človek a svet práce	Človek a svet práce	1	1	1	3	1	1	2			
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	3	1	1	2			
	Výtvarná výchova	1	1	1	3	1	1	2			
Zdravie a pohyb	Tel.a šport.výchova/ Športová príprava	2+1	2+1	2+1	6+3	2+1	2+1	4+2			
Regionálna výchova						+1	+1				
Povinné hodiny spolu		20	20	24	64	25	24	49			
Voliteľné hodiny		2	3	1	6	2	3	4			
Spolu za cyklus		22	23	25	70	26	27	53			

Informácie viažuce sa k učebným plánom sú záväzné pre všetkých žiakov školy postupujúcich podľa aj UP/2023. Podľa učebných plánov sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, žiaci s nadaním či cudzinci. Učebný plán pre 3. cyklus bude doplnený po vydaní záväzných rámcových učebných plánov a štandardov pre 3. cyklus.

Povinne voliteľné vyučovacie predmety, ktoré sú viazané na záujem žiakov a vyučujú sa pri minimálnom počte 8 žiakov, vyučujú:

- vyučujúci telesnej a športovej výchovy (ŠPORTOVÁ PRÍPRAVA),

- triedny učitelia (SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA),
- vyučujúci cudzích jazykov (ANGLICKÝ JAZYK, NEMECKÝ JAZYK, RUSKÝ JAZYK),
- vyučujúci prírodovedných predmetov napr. biológia, fyzika, chémia (REGIONÁLNA VÝCHOVA, ENVIROMENTÁLNA VÝCHOVA),

Dĺžka a frekvencia vyučovacej hodiny:

- Dĺžka vyučovacej hodiny je 45 minút. V prípade personálnych možností je možné vyučovať v blokoch, pričom dĺžka jedného bloku je zvyčajne 90 min.
- Vyučovací predmet pre príslušný ročník, ktorý sa podľa učebného plánu vyučuje jednu hodinu týždenne (teda 33 hodín ročne), môže byť podľa personálnych a priestorových možností zaradený do rozvrhu hodín počas celého školského roka jednu vyučovaciu hodinu týždenne alebo dve vyučovacie hodiny každý druhý týždeň (napr. výtvarná výchova, technika/človek a svet práce, informatika, ale taktiež spoločenskovedné či prírodovedné premety).

Delenie žiakov do skupín:

- Pri vytváraní tried prvého ročníka škola uplatňuje princípy rovnosti príležitostí, inklúzie a desegregácie. Rozdelenie žiakov do tried prebieha transparentným a nediskriminačným spôsobom tak, aby nevznikali triedy diferencované podľa vzdelávacích výsledkov, sociálneho prostredia, zdravotného znevýhodnenia, etnickej príslušnosti alebo iných osobných charakteristík žiakov. Zaradenie žiakov do tried sa realizuje na základe objektívnych organizačných kritérií, najmä:
  - vyváženého zastúpenia dievčat a chlapcov,
  - primeraného počtu žiakov v jednotlivých triedach,
  - organizačných požiadaviek súvisiacich s výberom etickej alebo náboženskej výchovy,
  - s prihliadnutím na žiakov zo spádových obcí,
  - súrodeneckých a logistických okolností, ak je to v záujme dieťaťa a školy,
  - náhodného alebo administratívneho spôsobu rozdelenia (napr. podľa poradia zápisu, abecedy alebo iného neutrálneho kritéria).

  Škola vedome nevytvára „výkonnostné“, „silnejšie“ alebo „slabšie“ triedy. Pri zostavovaní tried dbá na vytváranie heterogénnych kolektívov, ktoré podporujú prirodzené sociálne učenie, vzájomnú spoluprácu, rozvoj rešpektu k rozmanitosti a vytváranie inkluzívneho prostredia pre všetkých žiakov.
- V predmetoch náboženská výchova a etická výchova sa triedy rozdeľujú do skupín spravidla s maximálnym počtom žiakov 20. Do skupín sú spájaní žiaci z viacerých tried v ročníku.
- Vo vyučovacích predmetov cudzí jazyk (okrem anglického jazyka v 1. ročníku), informatika a technika sa triedy rozdeľujú na skupiny, spravidla s maximálnym počtom žiakov 17.
- Vo vyučovacích predmetov cudzí jazyk sa do skupín spájajú v 3. cykle žiaci z viacerých tried v ročníku.
- Na vyučovanie vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa triedy v 2. a 3. cykle rozdeľujú na skupiny chlapcov a dievčat na každej vyučovacej hodine. Ak je v triede počet žiakov menší ako 25 môžu byť do skupín spájaní žiaci z viacerých tried v ročníku.

Telesná a športová výchova:

- V súlade s novelizáciou zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov platnou od 1.6.2023 sa telesná a športová výchova na ZŠ Sama Cambela vyučuje v rozsahu 3. vyučovacích hodín týždenne v 1. až v 9. ročníku.

Didaktické hry, účelové cvičenia:

- Škola realizuje raz ročne v každom ročníku 1., 2. a 3. cyklu didaktické hry a dva razy ročne v každom ročníku 3. cyklu účelové cvičenia.

1. cyklus

Ročník	Obsah didaktických hier	Ciele didaktických hier
1. ročník	• Simulácia ohrozujúcej situácie v prostredí triedy a nácvik privolania pomoci. • Základné poznatky súvisiace s ochranou života a zdravia v mimoriadnych situáciách. • Kolektívne aktivity a účelové hry zamerané na spolupatričnosť a spoluprácu. • Základné pravidlá cestnej premávky pre chodcov.	• Rozpoznať a oznámiť situácie ohrozujúce zdravie a bezpečnosť. • Vedieť privolať pomoc a identifikovať osoby, na ktoré sa možno obrátiť v prípade ohrozenia. • Uvedomovať si význam spolupráce a vzájomnej pomoci. • Dodržiavať základné pravidlá cestnej premávky.
2. ročník	• Simulácia ohrozujúcej situácie a nácvik privolania pomoci. • Organizované vychádzky a prechádzky na určené miesta. • Správanie sa v rôznych prostrediach a situáciách. • Prvá pomoc pri drobných poraneniach.	• Rozpoznať a oznámiť situácie ohrozujúce zdravie a bezpečnosť. • Vedieť správne reagovať v prípade ohrozenia a vyhľadať pomoc. • Dodržiavať zásady bezpečného správania počas pohybu mimo školy. • Poskytnúť jednoduchú prvú pomoc primeranú veku.
3. ročník	• Simulácia ohrozujúcej situácie a nácvik privolania pomoci. • Význam medziľudských vzťahov a spolupráce v skupine. • Sebaochrana, rešpekt a sebaúcta. • Poznávanie vlastných schopností a možností. • Prvá pomoc v bežných situáciách.	• Poskytnúť prvú pomoc primeranú veku. • Rozvíjať schopnosť spolupráce a vzájomnej pomoci. • Posilňovať zodpovedné správanie a sebaochranu. • Identifikovať osoby a inštitúcie poskytujúce pomoc v krízových situáciách. • Budovať pozitívny vzťah k sebe a k druhým.

Obsah a ciele didaktických hier sú realizované hravou a zážitkovou formou s prihliadnutím na vekové osobitosti žiakov a ich bezpečnosť.

2. cyklus

Ročník	Obsah didaktických hier	Ciele didaktických hier
4. ročník	• Určovanie a výber smerov presunu. • Výber, príprava a likvidácia táboriska a ohniska. • Praktické poskytovanie prvej pomoci (stabilizovaná poloha, ošetrenie drobných poranení a popálenín). • Presun mierne členitým terénom s prekonávaním prírodných prekážok. • Pohybové hry v prírode. • Základy geocachingu. • Zásady ochrany životného prostredia pri pobyte v prírode.	• Poskytnúť prvú pomoc primeranú veku. • Rozpoznať a oznámiť nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie. • Využívať základné praktické zručnosti sebaochrany. • Absolvovať súvislý pochod s prekonávaním prírodných prekážok. • Dodržiavať zásady ochrany prírody a bezpečného pohybu v teréne.
5. ročník	• Určovanie smerov presunu v neznámom prostredí. • Výber, príprava a likvidácia táboriska a ohniska. • Praktické poskytovanie prvej pomoci (stabilizovaná poloha, ošetrenie poranení a popálenín). • Evakuácia a význam evakuačného batohu. • Možnosti úkrytu pri mimoriadnych udalostiach. • Chemické ohrozenie a únik nebezpečných látok. • Povodne a záplavy. • Branné cvičenie zamerané na simuláciu prežitia v prírode a správanie sa v krízových situáciách.	• Poskytnúť prvú pomoc primeranú veku. • Rozpoznať a oznámiť nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie. • Uplatňovať zásady sebaochrany v mimoriadnych situáciách. • Dodržiavať pravidlá bezpečného správania pri vode, v horách a v rôznych poveternostných podmienkach. • Poznať a opísať postupy pri evakuácii a krízových situáciách. • Primerane reagovať na mimoriadne udalosti a prírodné katastrofy.

Didaktické hry sú zamerané na rozvoj praktických zručností potrebných na ochranu života a zdravia, bezpečný pohyb v prírode, poskytovanie prvej pomoci a zvládanie mimoriadnych situácií primerane veku žiakov.

3. cyklus

Ročník	Obsah účelových cvičení	Ciele účelových cvičení
6. ročník	• Simulácia vyhlásenia mimoriadnej situácie – povinnosti žiakov, školy a obyvateľstva. • Praktické poskytovanie prvej pomoci (umelé dýchanie, masáž srdca, protišokové opatrenia, stabilizovaná poloha). • Presun terénom s prekonávaním náročnejších prírodných prekážok.	• Poskytnúť prvú pomoc primeranú veku. • Rozpoznať situácie ohrozujúce zdravie, bezpečnosť a život. • Využívať základné zručnosti sebaochrany a ochrany svojho okolia.

	• Pohybové hry v prírode. • Geocaching. • Zásady ochrany životného prostredia.	• Adekvátne reagovať v simulovaných krízových situáciách. • Absolvovať pochod v prírodnom teréne a správať sa ekologicky.
7. ročník	• Simulácia vyhlásenia výnimočného a núdzového stavu. • Orientácia v prírode podľa turistických značiek, mapy, buzoly a prírodných javov. • Určovanie azimutu a smerov presunu. • Výber, príprava a likvidácia táboriska a ohniska. • Praktické poskytovanie prvej pomoci (stabilizovaná poloha, ošetrenie povrchových poranení a zlomenín).	• Adekvátne reagovať v simulovaných krízových situáciách. • Orientovať sa v prírode pomocou mapy, buzoly a turistického značenia. • Poskytnúť primeranú prvú pomoc. • Rozvíjať samostatnosť, orientačné schopnosti a bezpečné správanie v teréne.
8. ročník	• Simulácia vyhlásenia vojnového stavu. • Cvičenia v prírode zamerané na orientáciu pomocou mapy, buzoly a určovanie azimutu. • Výber, príprava a likvidácia táboriska a ohniska. • Výstroj a výzbroj – príprava a údržba. • Praktické poskytovanie prvej pomoci (umelé dýchanie, masáž srdca, protišokové opatrenia, stabilizovaná poloha).	• Poskytnúť prvú pomoc primeranú veku. • Rozpoznať situácie ohrozujúce zdravie, bezpečnosť a život. • Uplatňovať zásady sebaochrany. • Orientovať sa v prírode podľa mapy, buzoly, turistických značiek a prírodných úkazov. • Absolvovať pochod s prekonávaním prírodných prekážok.
9. ročník	• Simulácia vyhlásenia vojny – povinnosti žiakov, školy a obyvateľstva. • Praktické poskytovanie prvej pomoci (umelé dýchanie, masáž srdca, protišokové opatrenia, stabilizovaná poloha, ošetrenie poranení, zlomenín, omrzlín a popálenín). • Výstroj a výzbroj – príprava a údržba. • Orientácia v prírode pomocou mapy, buzoly a azimutu. • Výber, príprava a likvidácia táboriska a ohniska. • Súvislý pochod v náročnejšom teréne.	• Poskytnúť komplexnú prvú pomoc primeranú veku. • Rozpoznať a riešiť situácie ohrozujúce zdravie a život. • Adekvátne reagovať v krízových situáciách a navrhovať riešenia. • Samostatne sa orientovať v prírode. • Využívať zručnosti sebaochrany a ochrany svojho okolia. • Dodržiavať zásady ochrany životného prostredia a bezpečného pobytu v prírode.

Účelové cvičenia sú postupne gradované od získavania základných zručností v oblasti ochrany života a zdravia až po samostatné riešenie modelových krízových situácií, poskytovanie prvej pomoci a orientáciu v prírodnom prostredí.

5 UČEBNÉ OSNOVY

Východiskom pre tvorbu učebných osnov sú vzdelávacie štandardy vypracované v súlade s učebnými plánmi a členia sa na výkonové a obsahové štandardy.

- Výkonové štandardy, ktoré sú podrobnejším rozpracovaním cieľov vzdelávania, určujú optimálnu úroveň zručností a postojov, ktorú má žiak nadobudnúť. Výkonové štandardy majú rozdielne vlastnosti. Niektoré rastú počas všetkých troch vzdelávacích cyklov, a majú kvalitatívne gradačný a kumulatívny charakter. Iné sa dajú definitívne dosiahnuť v rámci jedného alebo dvoch cyklov alebo sa kumulatívne pridávajú ako nové v rámci jednotlivých cyklov.
- Obsahové štandardy určujú okruhy činností, témy a pojmy, ktoré predstavujú obsahy vzdelávacej oblasti alebo vyučovacieho predmetu. Za obsahový štandard sa považuje nielen vecný obsah vzdelávania (pojmy, vzťahy alebo procesy), ale aj aktivity, postupy, činnosti, ktoré sú súčasťou osvojovania obsahov a výrazne napomáhajú k dosahovaniu výkonových štandardov. Pojmy, ktoré má žiak ovládať aktívne, sú v obsahových štandardoch obsiahnuté.

Učebné osnovy tvoria samostatné prílohy k ŠkVP. Obsahujú rozpracovanie štandardov do ročníkov podľa učebného plánu školského vzdelávacieho programu vo všetkých cykloch. Od 1.9.2026 škola postupuje podľa dvoch variantov učebných osnov.

1) Učebné osnovy pre RUP/2015 vypracované podľa ŠVP 2015:

- Jazyk a komunikácia
- Jazyk a komunikácia – cudzie jazyky
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a hodnoty
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

2) Učebné osnovy pre UP/2023 vypracované podľa ŠVP 2023:

- Jazyk a komunikácia
- Jazyk a komunikácia – cudzie jazyky
- Matematika a informatika
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb.

6 PROFILÁCIA ŠKOLY PODĽA CYKLOV A GRAMOTNOSTÍ

ZŠ Sama Cambela rozvíja všetky doménové a prierezové gramotnosti definované ŠVP, pričom v súlade so svojou víziou, hodnotami a potrebami regiónu venuje osobitnú pozornosť piatim prioritným gramotnostiam. Tie predstavujú základ vzdelávacieho profilu školy a prepájajú sa naprieč všetkými vzdelávacími oblasťami, tematickými dňami, projektmi, mimoškolskými aktivitami i každodenným životom školy.

1. Čitateľská a komunikačná gramotnosť

Rozvíjame schopnosť porozumieť textu, kriticky pracovať s informáciami, argumentovať, diskutovať a kultivovane komunikovať v slovenskom jazyku aj cudzích jazykoch. Žiaci sa učia formulovať vlastné názory, prezentovať ich a aktívne počúvať druhých.

2. Matematická gramotnosť

Prostredníctvom objavovania, riešenia problémov a prvkov Hejného metódy vedieme žiakov k logickému mysleniu, argumentácii, tvorbe stratégií a praktickému využívaniu matematiky v každodennom živote.

3. Digitálna a AI gramotnosť

Rozvíjame schopnosť bezpečne, kriticky, eticky a tvorivo využívať digitálne technológie a nástroje umelej inteligencie. Žiaci sa učia porozumieť fungovaniu AI, overovať informácie a využívať technológie ako nástroj učenia a tvorby.

4. Environmentálna gramotnosť

Vedieme žiakov k zodpovednému vzťahu k prírode, ochrane životného prostredia a pochopeniu klimatických zmien. Využívame environmentálne prvky školského areálu ako autentické prostredie učenia.

5. Občianska a regionálna gramotnosť

Budujeme vzťah k rodnému kraju, tradíciám, demokratickým hodnotám a aktívnemu občianstvu. Žiaci sa učia chápať svoje miesto v komunite, spoločnosti a svete.

6. Finančná gramotnosť

Finančnú gramotnosť vnímame ako nevyhnutnú súčasť prípravy žiakov na samostatný a zodpovedný život. Vedieme žiakov k pochopeniu hodnoty práce, peňazí a hospodárenia, k zodpovednému rozhodovaniu pri nakladaní s finančnými prostriedkami a k rozvíjaniu schopnosti plánovať, šetriť a efektívne hospodáriť s vlastnými zdrojmi.

Profilácia školy podľa cyklov je zameraná na všestranný a plynulý rozvoj osobnosti žiaka.

1. cyklus (1. – 3. ročník) „Poznávam seba, svoje korene a svet okolo seba.“ Dominujú:	**2. cyklus (4. – 5. ročník)** „Objavujem súvislosti a rozvíjam svoj potenciál.“ Dominujú: • samostatnejšie učenie,	**3. cyklus (6. – 9. ročník)** „Rozumiem svetu a pripravujem sa na budúcnosť.“ Dominujú: • aplikácia vedomostí,

• bezpečné a podnetné prostredie, • adaptácia na školu, • budovanie základných gramotností, • rozvoj vzťahov a spolupráce, • hravé a zážitkové učenie.	• projektové vyučovanie, • kritické myslenie, • regionálna identita, • environmentálne projekty, • rozvoj digitálnych kompetencií.	• kariérová orientácia, • občianska angažovanosť, • AI gramotnosť, • výskumné a bádateľské aktivity, • príprava na stredoškolské štúdium.

6.1 Charakter

Základná škola Sama Cambela vníma rozvoj charakteru ako jednu zo základných podmienok úspešného osobného, vzdelávacieho i spoločenského života žiaka. Charakter predstavuje súbor hodnôt, postojov, návykov a spôsobov správania, ktoré ovplyvňujú rozhodovanie človeka, jeho vzťahy k sebe samému, k druhým ľuďom, k práci, k spoločnosti a k životnému prostrediu.

Rozvoj charakteru vnímame ako prirodzenú súčasť každého vyučovacieho predmetu, tematického dňa, mimoškolskej aktivity i každodenného života školy. Nejde o samostatný vyučovací predmet, ale o nadpredmetový koncept, ktorý prestupuje celou kultúrou školy.

Vychádzame z presvedčenia, že kvalitné vzdelávanie nespočíva iba v osvojovaní vedomostí a zručností, ale aj vo formovaní človeka, ktorý dokáže konať zodpovedne, čestne, empaticky a v súlade s hodnotami demokratickej spoločnosti.

Cieľom školy je vytvárať podmienky na rozvoj žiakov, ktorí:

- konajú čestne a zodpovedne,
- dokážu prevziať zodpovednosť za svoje rozhodnutia,
- rešpektujú ľudí, pravidlá a spoločné hodnoty,
- sú schopní spolupracovať,
- prejavujú empatiu a ochotu pomáhať,
- rozvíjajú vytrvalosť pri dosahovaní cieľov,
- prekonávajú prekážky a učia sa z chýb,
- chránia prírodu a verejné dobro,
- sú aktívnymi a zodpovednými občanmi.

Kľúčové oblasti rozvoja charakteru:

- Zodpovednosť - Žiaci sa učia niesť dôsledky svojich rozhodnutí, plniť si povinnosti, dodržiavať dohody a pristupovať zodpovedne k vlastnému učeniu, správaniu a vzťahom.
- Rešpekt a ľudskosť - Žiaci prejavujú úctu voči sebe, druhým ľuďom, odlišnostiam, tradíciám a kultúre. Rozvíjajú schopnosť komunikovať slušne, tolerovať rozdielnosť a riešiť konflikty nenásilným spôsobom.
- Empatia a pomoc druhým - Škola vedie žiakov k vnímaniu potrieb druhých ľudí, k ochote pomáhať, spolupracovať a vytvárať bezpečné a prijímajúce prostredie.
- Vytrvalosť a odolnosť - Žiaci sa učia nevzdávať sa pri náročných úlohách, zvládať neúspech, reflektovať chyby a vnímať ich ako prirodzenú súčasť učenia a osobného rastu.

- Čestnosť a integrita - Žiaci sú vedení k pravdivosti, férovosti, odmietaniu podvodov, plagiátorstva a neetického používania digitálnych technológií a umelej inteligencie.
- Aktívne občianstvo - Žiaci sa zapájajú do života školy, obce a komunity. Preberajú spoluzodpovednosť za spoločné prostredie a rozvoj školy.

Rozvoj charakteru v jednotlivých cykloch

1. cyklus (1. – 3. ročník)	Žiak: • dodržiava základné pravidlá školy, • učí sa spolupracovať, • dokáže rozlíšiť vhodné a nevhodné správanie, • rozvíja úctu k sebe a druhým, • učí sa pomáhať spolužiakom.
2. cyklus (4. – 5. ročník)	Žiak: • preberá väčšiu zodpovednosť za svoje učenie, • rozvíja sebadisciplínu, • dokáže reflektovať svoje správanie, • spolupracuje pri riešení problémov, • rešpektuje rozmanitosť a rozdielne názory.
3. cyklus (6. – 9. ročník)	Žiak: • koná samostatne a zodpovedne, • prejavuje občiansku angažovanosť, • argumentuje slušne a vecne, • dokáže riešiť konflikty konštruktívne, • rozvíja osobnú integritu, charakter a hodnotovú orientáciu.

Škola rozvíja charakter prostredníctvom:

- ranných kruhov,
- triednických hodín,
- formatívneho hodnotenia,
- sebahodnotenia a rovesníckeho hodnotenia,
- tematických dní,
- dobrovoľníckych aktivít,
- športových a komunitných projektov,
- regionálnej a environmentálnej výchovy,
- každodennej kultúry školy a osobného príkladu zamestnancov.

6.2 Metakognícia

Metakognícia predstavuje schopnosť uvedomovať si vlastné myslenie, učenie a stratégie riešenia problémov. Je jednou z najdôležitejších kompetencií pre celoživotné učenie a úspešné fungovanie v meniacej sa spoločnosti.

Základná škola Sama Cambela rozvíja metakogníciu ako nadpredmetový koncept vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Vedie žiakov k tomu, aby rozumeli tomu, ako sa učia, dokázali plánovať svoje učenie, vyhodnocovať vlastný pokrok a vedome využívať efektívne stratégie učenia.
Cieľom nie je iba naučiť žiaka čo sa má učiť, ale aj ako sa efektívne učiť.

Žiak:

- pozná svoje silné stránky,
- uvedomuje si oblasti, ktoré potrebuje rozvíjať,
- plánuje vlastné učenie,
- monitoruje svoj pokrok,
- hodnotí dosiahnuté výsledky,
- využíva rôzne stratégie učenia,
- dokáže reflektovať vlastné myslenie,
- prijíma spätnú väzbu ako príležitosť na rozvoj.

Kľúčové oblasti metakognície:

- Sebapoznanie - Žiak spoznáva svoje silné stránky, záujmy, učebné preferencie a vlastný potenciál.
- Plánovanie učenia - Žiak sa učí stanovovať si ciele, plánovať postup práce a organizovať svoj čas.
- Monitorovanie učenia - Žiak priebežne sleduje svoje porozumenie učivu, identifikuje problémy a hľadá vhodné stratégie riešenia.
- Reflexia učenia - Žiak hodnotí, čo sa naučil, čo sa mu podarilo a čo potrebuje ešte rozvíjať.
- Sebahodnotenie - Žiak sa učí objektívne posudzovať svoje pokroky a stanovovať si ďalšie ciele.

Rozvoj metakognície podľa cyklov

1. cyklus (1. – 3. ročník)	Žiak: • rozpráva o tom, čo sa naučil, • pomenúva, čo sa mu podarilo, • učí sa jednoduchému sebahodnoteniu, • uvedomuje si vlastné pocity pri učení.
2. cyklus (4. – 5. ročník)	Žiak: • plánuje jednoduché úlohy, • dokáže pomenovať stratégie, ktoré mu pomáhajú pri učení, • priebežne sleduje svoj pokrok, • prijíma spätnú väzbu a využíva ju na zlepšovanie.
3. cyklus (6. – 9. ročník)	Žiak: • samostatne plánuje učenie, • vytvára stratégie riešenia problémov, • reflektuje vlastný pokrok, • vedie si portfólio, • stanovuje si dlhodobejšie vzdelávacie ciele, • preberá zodpovednosť za vlastný rozvoj.

Ako nástroje rozvoja metakognície škola využíva:

- formatívne hodnotenie,
- kritériá úspechu,
- sebahodnotenie,
- rovesnícke hodnotenie,
- žiacke portfóliá,
- reflexné otázky,

- učebné denníky,
- diskusie,
- projektové vyučovanie,
- bádateľské aktivity,
- digitálne portfóliá,
- individuálne rozhovory učiteľa so žiakom.

Žiaci sú vedení k pravidelnému premýšľaniu nad vlastným učením prostredníctvom reflexívnych otázok:

- Čo som sa dnes naučil?
- Čo bolo pre mňa náročné?
- Ako som problém vyriešil?
- Čo mi pomohlo uspieť?
- Čo budem nabudúce robiť inak?
- Aký je môj ďalší cieľ?

Absolvent ZŠ Sama Cambela dokáže vedome riadiť svoje učenie, plánovať osobný rozvoj, využívať efektívne stratégie učenia, reflektovať vlastný pokrok a prijímať zodpovednosť za svoje ďalšie vzdelávanie a životné smerovanie.

6.3 Prepojenie prierezových gramotností a nadpredmetových konceptov

Explicitné prepojenie prierezových gramotností a nadpredmetových konceptov v ŠkVP ZŠ Sama Cambela:

Prierezová gramotnosť / nadpredmetový koncept	Hlavné oblasti rozvoja v ŠkVP	Príklady realizácie v škole
Čitateľská gramotnosť	Jazyk a komunikácia, Človek a spoločnosť, všetky vzdelávacie oblasti	Čítanie s porozumením, práca s textom, projekty, tematický deň Z rozprávky do rozprávky
Komunikačná gramotnosť	Jazyk a komunikácia, tematické dni, komunitné aktivity	Diskusie, prezentácie projektov, rovesnícke učenie, ranné kruhy
Matematická gramotnosť	Matematika a práca s informáciami	Hejného metóda, riešenie problémových úloh, finančné situácie z praxe
Digitálna gramotnosť	Informatika, všetky vzdelávacie oblasti	Digitálne portfóliá, práca s digitálnymi nástrojmi, EduPage
AI	Informatika, všetky vzdelávacie oblasti	Deň s AI, tvorba promptov, kritické hodnotenie výstupov AI, bezpečné využívanie AI

Informačná gramotnosť	Všetky oblasti vzdelávania	Vyhľadávanie, overovanie a spracovanie informácií z rôznych zdrojov
Mediálna gramotnosť	Jazyk a komunikácia, Človek a spoločnosť	Analýza mediálnych obsahov, práca s dezinformáciami a propagandou
Finančná gramotnosť	Matematika, Človek a spoločnosť	Vianočné trhy, Praktické financie, tvorba rozpočtu, podnikavosť
Občianska gramotnosť	Človek a spoločnosť, regionálna výchova	Dobrovoľníctvo a komunitná služba, žiacky parlament, komunitné projekty
Environmentálna gramotnosť	Človek a príroda, regionálna a environmentálna výchova	Deň Zeme, Zelená škola, environmentálne projekty, školský areál
Zdravotná gramotnosť	Zdravie a pohyb, Človek a spoločnosť, Človek a príroda	Telesná výchova, športové aktivity, Týždeň duševného zdravia
Kultúrna gramotnosť	Umenie a kultúra, Človek a spoločnosť	Fašiangy, Turíce, Deň remesiel, regionálne tradície
Regionálna gramotnosť	Regionálna výchova, Človek a spoločnosť	Poznávanie histórie obce, regionálne projekty, komunitné partnerstvá
Pracovná a kariérová gramotnosť	Človek a svet práce	Deň remesiel, Vianočné trhy, praktické projekty, kariérová orientácia
Sociálna gramotnosť	Všetky vzdelávacie oblasti	Kooperatívne učenie, tímové projekty, komunitné podujatia
Charakter	Celá kultúra školy, všetky predmety	Ranné kruhy, dobrovoľníctvo, šport, komunitné aktivity, služba škole a obci
Metakognícia	Všetky vzdelávacie oblasti	Sebahodnotenie, portfólio žiaka, reflexia učenia, formatívne hodnotenie
Kritické myslenie	Všetky vzdelávacie oblasti	Bádateľské aktivity, práca so zdrojmi, argumentácia, overovanie informácií
Spolupráca a rozvoj komunity	Celá škola	Projektové vyučovanie, rovesnícke učenie, školské a komunitné podujatia

Prierezové gramotnosti a nadpredmetové koncepty Charakter a Metakognícia sa v ZŠ Sama Cambela rozvíjajú systematicky a koordinovane vo všetkých vzdelávacích oblastiach, tematických dňoch, projektoch, mimoškolských aktivitách a v každodennom živote školy.

Ich rozvoj je súčasťou kultúry školy a prispieva k napĺňaniu vízie školy „Korene a krídla“, podľa ktorej ľudskosť a tradícia formujú budúcnosť.

7 VYUČOVACIE STRATÉGIE ŠKOLY

Vzdelávanie v ZŠ Sama Cambela vychádza z princípov konštruktivistického prístupu, podľa ktorého si žiak aktívne vytvára poznanie prostredníctvom skúseností, objavovania, reflexie a spolupráce. Pri napĺňaní cieľov ŠkVP škola využíva najmä:

- **Konštruktivistické učenie** - Žiak aktívne objavuje poznatky a vytvára si vlastné porozumenie.
- **Bádateľsky orientované vyučovanie** – Žiaci pozorujú, formulujú otázky, vytvárajú hypotézy a hľadajú riešenia.
- **Projektové vyučovanie** - Prepája viaceré vzdelávacie oblasti a rozvíja praktické využitie poznatkov.
- **Kooperatívne učenie** - Podporuje tímovú prácu, komunikáciu a spoločnú zodpovednosť.
- **Zážitkové učenie** - Využíva autentické skúsenosti, terénne vzdelávanie a tematické dni.
- **Formatívne hodnotenie** - Poskytuje priebežnú spätnú väzbu podporujúcu učenie.
- **Rovesnícke učenie** - Podporuje spoluprácu medzi žiakmi rôznych vekových skupín.
- **Diferencované a personalizované učenie** - Rešpektuje individuálne potreby, tempo a potenciál každého žiaka.
- **Využívanie AI v edukácii** - Rozvíja digitálnu a AI gramotnosť žiakov prostredníctvom kritickej práce s informáciami, mediálnej gramotnosti, tvorby digitálneho obsahu a porozumenia fungovaniu umelej inteligencie, pričom ich vedie k jej bezpečnému, etickému a tvorivému využívaniu. Zameriavame sa na rozvoj kybernetickej bezpečnosti, digitálneho wellbeingu, na ochranu osobných údajov, bezpečné správanie v online prostredí, zdravú rovnováhu medzi online a offline životom a zdieľanie inovatívnych pedagogických postupov.

8 TEMATICKÉ DNI

V súlade s princípmi kurikulárnej reformy a konceptom Vzdelávanie pre 21. storočie vnímame tematické dni ako významnú súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu. Nejde o jednorazové školské podujatia alebo izolované aktivity, ale o premyslené integrované vzdelávacie bloky, ktoré umožňujú prepájať poznatky z rôznych vzdelávacích oblastí, rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov a podporovať učenie v autentických životných súvislostiach.

Prostredníctvom tematických dní sa žiaci učia skúmať, objavovať, diskutovať, spolupracovať, tvoriť a riešiť reálne problémy. Dôraz sa kladie na aktívne učenie, zážitok, bádateľské aktivity, projektové vyučovanie, terénne vzdelávanie a prezentáciu vlastných výstupov. Takto prirodzene rozvíjajú svoje gramotnosti, kritické myslenie, tvorivosť, komunikačné zručnosti i schopnosť spolupracovať a prevziať zodpovednosť za vlastné učenie.

Tematické dni v Základnej škole Sama Cambela vychádzajú z vízie školy *„Sme škola, kde tradícia a ľudskosť formujú budúcnosť.“* Ich obsah je úzko prepojený s hodnotami školy – ľudskosťou, rešpektom, bezpečím, spoluprácou, zodpovednosťou, zvedavosťou, hrdosťou na korene a profesionalitou. Súčasne reflektujú kľúčové piliere školy, ktorými sú regionálna výchova, ochrana prírody a environmentálna zodpovednosť, zdravý životný štýl, rozvoj športu, inklúzia, moderné pedagogické prístupy, kritické myslenie, wellbeing, komunitné partnerstvá a digitálne technológie.

Obsah a organizácia tematických dní sú prispôsobené vývinovým potrebám žiakov jednotlivých cyklov vzdelávania. Pri realizácii tematických dní staviame na rovesníckom vzdelávaní a niektoré tematické dni sú celoškolské – jednotné pre všetkých žiakov školy vo všetkých cykloch naraz. V prvom cykle dominujú zážitkové, objaviteľské a hravé aktivity. V druhom cykle sa dôraz presúva na skúmanie súvislostí, tímovú spoluprácu a projektové učenie. V treťom cykle sa tematické dni orientujú na riešenie spoločenských a environmentálnych problémov, rozvoj kritického myslenia, občiansku angažovanosť a tvorbu komplexných výstupov.

Tematické dni vytvárajú priestor na prepájanie školy so životom, regiónom a komunitou, podporujú celostný rozvoj žiaka a napĺňajú poslanie školy vychovávať mladých ľudí, ktorí poznajú svoje korene, dokážu kriticky myslieť, spolupracovať a zodpovedne tvoriť svoju budúcnosť.

Realizácia tematických dní podľa cyklov

Cyklus	Charakter tematických dní	Forma	Výstup žiaka
1. cyklus (1. – 3. ročník)	Objavovanie, zážitok, poznávanie blízkeho sveta	hry, bádanie, pozorovanie, vychádzky, tvorivé dielne	výkres, model, plagát, príbeh, prezentácia
2. cyklus (4. – 5. ročník)	Skúmanie súvislostí a riešenie jednoduchých problémov	projektové učenie, terénne učenie, skupinová práca	projekt, reportáž, mapa, prezentácia, digitálny výstup
3. cyklus (6. – 9. ročník)	Kritické myslenie, výskum, komunitné a spoločenské témy	projektové dni, diskusie, workshopy, bádateľské aktivity	výskum, video, podcast, kampaň, komunitný projekt

Počet tematických dní v jednotlivých cykloch:

- **6 tematických dní ročne v 1. cykle,**
- **7 tematických dní ročne v 2. cykle,**
- **8 tematických dní ročne v 3. cykle.**

Všetky tematické dni sú naviazané na hlavné piliere školy: Korene (región, tradície, komunita) – Príroda (zelená škola) – Zdravie a šport – Moderné technológie – Kritické myslenie a občianstvo.

Ich realizáciou vznikne jednotný koncept tematických dní, ktorý jasne odráža profiláciu ZŠ Sama Cambela a filozofiu ŠkVP „Korene a krídla“.

1. Celoškolské tematické dni

	1. cyklus	2. cyklus	3. cyklus
Názov tematického dňa	**Deň remesiel**	**Deň remesiel**	**Deň remesiel**
Súvis	Spoznávanie tradičných aj súčasných remesiel, ľudskej práce a významu zručností v každodennom živote. Rozvíjanie úcty k práci,	Spoznávanie tradičných aj súčasných remesiel v širších súvislostiach. Porovnávanie tradičných pracovných postupov s modernými technológiami	Rozvíja profiláciu žiakov smerujúcu k rozvoju praktických zručností, podnikavosti, kariérovej orientácie a poznávaniu regionálnych tradícií. Žiaci objavujú vlastné

	tvorivosti a praktickým zručnostiam.	a spôsobmi výroby. Rozvíjanie praktických zručností, tvorivosti, samostatnosti a schopnosti pretaviť vlastný nápad do konkrétneho výrobku.	záujmy, schopnosti a vzťah k práci, ako i k budúcemu povolaniu.
Termín	Október	Október	Október
Prepojenie predmetov	Regionálna výchova, výtvarná výchova, Slovenský jazyk a literatúra, matematika, človek a spoločnosť, človek a svet práce, pracovné vyučovanie.	Regionálna výchova, výtvarná výchova, slovenský jazyk a literatúra, matematika, človek a spoločnosť, človek a svet práce, pracovné vyučovanie, informatika.	Regionálna výchova, technika, dejepis, geografia, slovenský jazyk a literatúra, matematika, výtvarná výchova, občianska náuka, informatika
Hodnoty školy	Tvorivosť, spolupráca, zodpovednosť, úcta k práci, vytrvalosť, úcta k tradíciám.	Tvorivosť, spolupráca, zodpovednosť, úcta k práci, vytrvalosť, úcta k tradíciám, samostatnosť, iniciatíva.	Úcta k práci a remeselnej tradícii, zodpovednosť a pracovitosť, spolupráca a vzájomná pomoc, tvorivosť a iniciatíva, rozvoj podnikavosti, rešpekt k rôznorodosti profesií a životných ciest.
Výstup	Praktické výrobky žiakov, prezentácia jednotlivých remesiel, výstava žiackych prác alebo spoločná prezentácia výsledkov Dňa remesiel. Predaj vyrobených predmetov na vianočných trhoch rodičom a priateľom školy.	Žiaci nielen spoznávajú a skúšajú rôzne remeslá, ale navrhnú, vytvoria a odprezentujú vlastný výrobok**.** Výrobky môžu byť súčasťou výstavy a následne ponúknuté na predaj na vianočných trhoch. Súčasťou výstupu môže byť aj krátka prezentácia remesla, pracovného postupu a príbehu vlastného výrobku.	Praktický výrobok alebo remeselný produkt vytvorený žiakmi, prezentácia vybraného remesla alebo povolania, reflexia vlastných zručností a kariérových záujmov.
Názov tematického dňa	**Vianočné trhy**	**Vianočné trhy**	**Vianočné trhy**
Súvis	Tematický deň Vianočné trhy napĺňa misiu školy „Učíme pre život“, keďže žiaci si prakticky rozvíjajú finančnú a	Tematický deň Vianočné trhy napĺňa misiu školy *„Učíme pre život“*, pretože žiaci pri výrobe a predaji výrobkov rozvíjajú matematickú, finančnú a	Tematický deň Vianočné trhy umožňuje žiakom prakticky rozvíjať finančnú, matematickú a podnikateľskú gramotnosť pri tvorbe

	matematickú gramotnosť pri tvorbe cenníkov, prepočítavaní a zodpovednom hospodárení s peniazmi. Zároveň podujatie posilňuje komunitné prepojenie a tradície regiónu.	komunikačnú gramotnosť. Zároveň sa učia spolupracovať, niesť zodpovednosť za svoju prácu a spoznávajú význam tradícií a komunitného života.	produktov, určovaní cien a predaji výrobkov. Podujatie zároveň posilňuje vzťah k regiónu, podporuje podnikavosť a prehlbuje spoluprácu školy s miestnou komunitou.
Termín	December	December	December
Prepojenie predmetov	Slovenský jazyk, matematika, informatika (len v 3.ročníku), človek a spoločnosť.	Slovenský jazyk, matematika, informatika, človek a spoločnosť, regionálna výchova, finančná gramotnosť.	Slovenský jazyk, matematika, informatika, človek a spoločnosť, regionálna výchova, finančná gramotnosť.
Hodnoty školy	Komunitné prepojenie, láska k hodnotám a tradíciám regiónu, misia „Učíme pre život“ (spájanie vedomostí s praxou), zodpovednosť a charakternosť.	Komunitné prepojenie, láska k hodnotám a tradíciám regiónu, misia „Učíme pre život“ (spájanie vedomostí s praxou), zodpovednosť a charakternosť.	Komunitné prepojenie, láska k hodnotám a tradíciám regiónu, misia „Učíme pre život“ (spájanie vedomostí s praxou), zodpovednosť a charakternosť.
Výstup	Leták a cenník, ďakovný list alebo ďakovná správa pre komunitu obce.	Leták a cenník, výťažok z trhov, zúčtovacia tabuľka, ďakovný list alebo ďakovná správa pre komunitu obce.	Leták a cenník, výťažok z trhov, zúčtovacia tabuľka, ďakovný list alebo ďakovná správa pre komunitu obce.
Názov tematického dňa	**Deň Zeme**	**Deň Zeme**	**Deň Zeme**
Súvis	Tematický deň vedie žiakov k vytváraniu pozitívneho vzťahu k prírode, ochrane životného prostredia a osvojovaniu si základných ekologických návykov.	Tematický deň rozvíja environmentálnu gramotnosť a vedie žiakov k uvedomelému správaniu vo vzťahu k prírode a prírodným zdrojom.	Tematický deň prepája environmentálne vzdelávanie s globálnymi výzvami súčasnosti a rozvojom aktívneho občianstva.
Termín	apríl	apríl	apríl
Prepojenie predmetov	Človek a príroda, slovenský jazyk a	Človek a príroda, slovenský jazyk a literatúra,	Človek a príroda, slovenský jazyk a

	literatúra, matematika, výtvarná výchova, telesná a športová výchova.	matematika, výtvarná výchova, telesná a športová výchova, environmentálna výchova, regionálna výchova.	literatúra, matematika, výtvarná výchova, telesná a športová výchova.
Hodnoty školy	Zodpovednosť, úcta k prírode, spolupráca, aktívne občianstvo.	Zodpovednosť, udržateľnosť, spolupráca, rešpekt k prírode.	Zodpovednosť, kritické myslenie, aktívne občianstvo, udržateľný spôsob života.
Výstup	Výtvarné práce, čistenie okolia školy, výsadba rastlín, environmentálne hry a aktivity.	Projektové práce, plagáty, environmentálne kampane, úprava okolia školy.	Projektové prezentácie, environmentálny audit školy, návrhy ekologických riešení, verejná prezentácia výsledkov.

2. Vybrané tematické dni po cykloch

1. cyklus: „Spoznávam seba a svet okolo seba“

	1. cyklus
Názov tematického dňa	**Tancom pre život**
Súvis	Tematický deň Tancom pre život podporuje víziu školy tým, že spája vzdelávanie s praktickými skúsenosťami a rozvojom životných kompetencií. Spoločný tanec vytvára bezpečné a podnetné prostredie, v ktorom sa žiaci učia spolupráci, empatii a úcte. Aktivita zároveň posilňuje hrdosť na regionálne tradície a kultúrne korene, čo je súčasťou hodnotového smerovania školy. Pohyb a hudba rozvíjajú tvorivosť, sebavyjadrenie a zdravý životný štýl, čím žiakov pripravujú na zodpovedný život v meniacej sa spoločnosti. Tanec tak prirodzene prepája vzdelanie, ľudskosť a hodnoty, ktoré škola dlhodobo buduje.
Termín	máj
Prepojenie predmetov	Telesná a športová výchova, etická výchova, výtvarná výchova, slovenský jazyk, informatika
Hodnoty školy	Spolupráca, bezpečie; ľudskosť a zodpovednosť za seba
Výstup	Nacvičiť si triedny tanec a vymyslieť jednu hodnotu, ktorou nám pomáha (napr. zdravie, sebavedomie, oddych, priateľstvo, tvorivosť...). Hodnotu znázornia formou symbolu (srdce, dvaja objímajúci sa ľudia, ...), ktoré spojíme do jednej pojmovej mapy. Okrem toho každý kolektív natočí niekoľkosekundové video o danej hodnote (popis).
Názov tematického dňa	**Z rozprávky do rozprávky**
Súvis	Tematický deň podporuje rozvoj čitateľskej gramotnosti, fantázie, tvorivosti a pozitívneho vzťahu ku knihám. Prostredníctvom rozprávok žiaci objavujú

	základné ľudské hodnoty, učia sa rozlišovať dobro a zlo a rozvíjajú komunikačné zručnosti.
Termín	máj
Prepojenie predmetov	Slovenský jazyk a literatúra, hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova
Hodnoty školy	Tvorivosť, spolupráca, empatia, úcta, radosť z učenia a čítania.
Výstup	Dramatizácia rozprávok, rozprávkové stanovištia, výtvarné práce, tvorba vlastnej rozprávky, kostýmy a prezentácie rozprávkových postáv.
Názov tematického dňa	**Fašiangy, Turíce**
Súvis	Tematický deň približuje žiakom ľudové tradície, zvyky a kultúrne dedičstvo Slovenska. Prostredníctvom zážitkových aktivít spoznávajú význam fašiangových osláv a budujú vzťah k regionálnym tradíciám.
Termín	február
Prepojenie predmetov	Slovenský jazyk a literatúra, hudobná výchova, výtvarná výchova, človek a spoločnosť, telesná a športová výchova.
Hodnoty školy	Úcta k tradíciám, spolupráca, tvorivosť, spolupatričnosť, radosť z učenia.
Výstup	Fašiangové masky, sprievod masiek, spev ľudových piesní, tanečné aktivity, výtvarné práce.

2. cyklus: „Objavujem súvislosti“

	2. cyklus
Názov tematického dňa	**Tancom pre život**
Súvis	Tematický deň podporuje zdravý životný štýl, pohybovú gramotnosť, sebavyjadrenie a pozitívne medziľudské vzťahy. Prostredníctvom rôznych tanečných aktivít žiaci spoznávajú význam pohybu pre fyzické a duševné zdravie a zároveň objavujú kultúrnu rozmanitosť tanečného umenia.
Termín	máj
Prepojenie predmetov	Telesná a športová výchova, hudobná výchova, slovenský jazyk a literatúra, výtvarná výchova, občianska náuka.
Hodnoty školy	Spolupráca, rešpekt, zdravý životný štýl, tvorivosť, sebadôvera, radosť z pohybu.
Výstup	Tanečné vystúpenia, skupinové choreografie, prezentácia ľudových a moderných tancov, tanečný workshop.
Názov tematického dňa	**Týždeň duševného zdravia**
Súvis	Tematický deň podporuje duševné zdravie, psychohygienu, sebapoznanie a budovanie zdravých vzťahov. Žiaci sa primeranou a veku vhodnou formou učia vnímať svoje emócie, pomenovať svoje potreby, starať sa o seba i druhých a vyhľadať pomoc, keď ju potrebujú. Aktivita nadväzuje na hodnotové zameranie školy a jej snahu vytvárať bezpečné, prijímajúce a podnetné prostredie, v ktorom sa každý žiak cíti prijatý a podporovaný.
Termín	Október

Prepojenie predmetov	Slovenský jazyk a literatúra, etická výchova, náboženská výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná a športová výchova, prírodoveda a ďalšie vzdelávacie oblasti podľa veku žiakov.
Hodnoty školy	Úcta, ľudskosť, rešpekt, empatia, tolerancia, zodpovednosť, sebavedomie, spolupráca. Tematický deň podporuje motto školy: „S úctou k človeku, hrdosťou na korene a zodpovednosťou za budúcnosť spoločne objavujeme, tvoríme a rastieme.“
Výstup	Výtvarné práce, spoločný triedny/školský projekt, reflexia, „mapa dobrej nálady“, strom podpory alebo iný spoločný artefakt, výstupy z realizovaných aktivít v rámci programu Erasmus+ podľa aktuálneho projektového zámeru.
Názov tematického dňa	**Z rozprávky do rozprávky**
Súvis	Tematický deň rozvíja čitateľskú gramotnosť, tvorivé myslenie, komunikačné zručnosti a kultúrne povedomie žiakov. Prostredníctvom práce s rozprávkami a príbehmi žiaci objavujú mravné hodnoty, analyzujú konanie literárnych postáv a prepájajú svet literatúry s vlastnými životnými skúsenosťami.
Termín	máj
Prepojenie predmetov	Slovenský jazyk a literatúra, výtvarná výchova, hudobná výchova, informatika, dejepis, občianska náuka.
Hodnoty školy	Tvorivosť, spolupráca, empatia, kritické myslenie, úcta ku kultúrnemu dedičstvu, radosť z učenia.
Výstup	Dramatizácia rozprávok, tvorba vlastných príbehov, komiksov alebo digitálnych rozprávok, literárne a výtvarné práce, prezentácie rozprávkových hrdinov.
Názov tematického dňa	**Fašiangy, Turíce**
Súvis	Tematický deň rozvíja poznanie ľudových tradícií, regionálnej kultúry a historických súvislostí fašiangového obdobia. Žiaci skúmajú význam zvykov, masiek, hudby a tanca v živote komunity a uvedomujú si ich význam pri zachovávaní kultúrneho dedičstva.
Termín	február
Prepojenie predmetov	Slovenský jazyk a literatúra, dejepis, hudobná výchova, výtvarná výchova, občianska náuka, geografia, regionálna výchova, environmentálna výchova.
Hodnoty školy	Úcta ku kultúrnemu dedičstvu, spolupráca, tvorivosť, komunitnosť, identita regiónu.
Výstup	Fašiangový program, prezentácie o regionálnych zvykoch, výroba tradičných masiek, miestne ľudové piesne, výstava projektov.

3. cyklus: „Rozumiem svetu a konám“

	3. cyklus
Názov tematického dňa	**Týždeň duševného zdravia**
Súvis	Tematický deň podporuje duševné zdravie, psychohygienu, sebapoznanie a budovanie zdravých vzťahov. Žiaci sa primeranou a veku vhodnou formou učia vnímať svoje emócie, pomenovať svoje potreby, starať sa o seba i druhých a vyhľadať pomoc, keď ju potrebujú. Aktivita nadväzuje na hodnotové zameranie školy a jej snahu vytvárať bezpečné, prijímajúce a podnetné prostredie, v ktorom sa každý žiak cíti prijatý a podporovaný.
Termín	Október
Prepojenie predmetov	Slovenský jazyk a literatúra, etická výchova, náboženská výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova, informatika a ďalšie vzdelávacie oblasti podľa veku žiakov.
Hodnoty školy	Úcta, ľudskosť, rešpekt, empatia, tolerancia, zodpovednosť, sebavedomie, spolupráca. Tematický deň podporuje motto školy: „S úctou k človeku, hrdosťou na korene a zodpovednosťou za budúcnosť spoločne objavujeme, tvoríme a rastieme.“
Výstup	Výstupy z realizovaných aktivít v rámci programu Erasmus+ podľa aktuálneho projektového zámeru.
Názov tematického dňa	**Dobrovoľníctvo a komunitná služba**
Súvis	Tematický deň rozvíja občiansku angažovanosť, solidaritu a sociálnu zodpovednosť žiakov. Prostredníctvom zapojenia do dobrovoľníckych aktivít a podpory zbierky pre Ligu proti rakovine si žiaci uvedomujú význam pomoci druhým, fungovanie neziskového sektora a svoju úlohu pri budovaní súdržnej a empatickej spoločnosti.
Termín	apríl
Prepojenie predmetov	Občianska náuka, slovenský jazyk a literatúra, matematika, informatika, etická výchova, náboženská výchova, výtvarná výchova.
Hodnoty školy	Empatia, solidarita, zodpovednosť, dobrovoľníctvo, služba komunite, aktívne občianstvo, úcta k človeku.
Výstup	Organizácia alebo podpora charitatívnej zbierky, informačná kampaň, rozhlasová relácia, propagačné materiály, prezentácie o význame dobrovoľníctva, reflexia osobnej skúsenosti s pomocou druhým.
Názov tematického dňa	**Prispôsobenie sa zmene klímy**
Súvis	Tematický deň rozvíja environmentálnu gramotnosť, kritické myslenie a občiansku zodpovednosť žiakov. Zameriava sa na pochopenie príčin a dôsledkov klimatických zmien a na hľadanie riešení, ktoré pomáhajú jednotlivcom a komunitám prispôsobiť sa meniacim sa podmienkam života.
Termín	marec

Prepojenie predmetov	Geografia, biológia, chémia, fyzika, občianska náuka, informatika, matematika.
Hodnoty školy	Zodpovednosť, udržateľnosť, kritické myslenie, spolupráca, aktívne občianstvo, ochrana životného prostredia.
Výstup	Projektové práce, návrhy adaptačných opatrení pre školu a obec, environmentálny audit školy, výsadba lesa, PL, prezentácie, infografiky alebo kampane na zvýšenie povedomia o klimatických zmenách.
Názov tematického dňa	**Deň s AI**
Súvis	Tematický deň rozvíja digitálnu gramotnosť, kritické myslenie a schopnosť zodpovedne využívať umelú inteligenciu v učení, práci i každodennom živote. Žiaci spoznávajú možnosti, prínosy aj riziká moderných technológií a učia sa pracovať s nimi eticky a bezpečne.
Termín	február
Prepojenie predmetov	Informatika, matematika, slovenský jazyk a literatúra, občianska náuka, technika, geografia, biológia.
Hodnoty školy	Inovatívnosť, zodpovednosť, kritické myslenie, celoživotné vzdelávanie, tvorivosť, spolupráca.
Výstup	Práca s AI nástrojmi, tvorba promptov, prezentácie, digitálne projekty, etický kódex používania umelej inteligencie, avatarov, obrázkov, videí, hier, návrhy riešení reálnych problémov s využitím AI.
Názov tematického dňa	**Praktické financie**
Súvis	Tematický deň rozvíja finančnú gramotnosť, podnikavosť a zodpovedné rozhodovanie žiakov. Prostredníctvom praktických úloh sa žiaci učia efektívne hospodáriť s financiami, plánovať rozpočet, posudzovať finančné riziká a prijímať informované ekonomické rozhodnutia.
Termín	január
Prepojenie predmetov	Matematika, občianska náuka, informatika, slovenský jazyk a literatúra, geografia, technika.
Hodnoty školy	Zodpovednosť, samostatnosť, podnikavosť, kritické myslenie, spolupráca, príprava pre život.
Výstup	Osobný alebo rodinný rozpočet, finančný plán, modelové riešenie životných situácií, podnikateľský nápad, prezentácia finančných rozhodnutí, simulácia hospodárenia.

Súhrnná tabuľka tematický dní v ZŠ Sama Cambela v Slovenskej Ľupči:

Tematické dni			
Názov dňa	**1. cyklus**	**2. cyklus**	**3. cyklus**
Deň remesiel	X	X	X
Vianočné trhy	X	X	X
Deň Zeme	X	X	X
Tancom pre život	X	X	

Z rozprávky do rozprávky	X	X	
Fašiangy, Turíce	X	X	
Týždeň duševného zdravia		X	X
Dobrovoľníctvo a komunitná služba			X
Prispôsobenie sa zmene klímy			X
Deň s AI			X
Praktické financie			X
SPOLU	**6**	**7**	**8**

9 HODNOTENIE ŽIAKOV

Hodnotenie žiakov je prirodzenou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Jeho cieľom nie je len posúdiť mieru osvojenia vedomostí a zručností, ale predovšetkým podporovať učenie, individuálny rozvoj a motiváciu každého žiaka k ďalšiemu napredovaniu. Hodnotenie poskytuje žiakovi, zákonnému zástupcovi aj učiteľovi priebežnú spätnú väzbu o dosahovaní vzdelávacích cieľov a vytvára priestor na plánovanie ďalšieho rozvoja.

Pri hodnotení škola vychádza zo vzdelávacích štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí a v súlade s Dodatkom č. 5 k ŠVP rešpektuje aj minimálne učebné výstupy. Tie predstavujú kvalitatívnu úroveň vedomostí, zručností a postojov potrebnú na úspešné ukončenie príslušného vzdelávacieho cyklu a získanie príslušného stupňa vzdelania.

Hodnotenie zároveň podporuje dosahovanie osobného maxima každého žiaka, pričom minimálny učebný výstup predstavuje dolnú hranicu požadovanej úrovne zvládnutia vzdelávacích cieľov. Hodnotenie žiakov sa v škole riadi týmito princípmi:

- Zákonnosť a súlad so ŠVP – hodnotenie prebieha v súlade platnou legislatívou, vychádza z cieľov, obsahov a vzdelávacích štandardov ŠVP a následne ŠkVP.
- Kriteriálnosť – činnosti, prejavy a výkony žiaka sa posudzujú vo vzťahu k vopred stanoveným kritériám (vzdelávacím štandardom, kritériám vzdelávacieho predmetu, minimálnemu učebnému výstupu), nie vo vzťahu k výkonom ostatných žiakov. Škola využíva Minimálny učebný výstup ako referenčnú hranicu pri plánovaní podporných opatrení a pri posudzovaní napredovania žiaka.
- Formatívnosť a podpora učenia – ťažiskom priebežného hodnotenia je formatívne hodnotenie počas procesu učenia, ktoré pomáha žiakovi pochopiť, kde sa nachádza (čo vie, aké má spôsobilosti), kam smeruje (čo sú jeho ciele) a ako sa tam môže dostať (aký je optimálny postup na dosiahnutie cieľov).
- Spravodlivosť a primeranosť – hodnotenie primerane zohľadňuje individuálne vzdelávacie potreby každého žiaka, jeho zdravotný stav, sociálny kontext a jazykové prostredie pri zachovaní primeranej náročnosti a rovnakých základných kritérií.

- Zrozumiteľnosť a transparentnosť – kritériá, spôsoby a formy hodnotenia sú žiakom a zákonným zástupcom vopred známe a vysvetlené. Žiak má právo poznať zdôvodnenie každého svojho hodnotenia.
- Participatívnosť žiakov – hodnotenie zahŕňa aj sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie ako nástroje rozvoja metakognície, zodpovednosti a schopnosti reflektovať vlastné učenie.
- Celostnosť – hodnotenie sa zameriava na vedomosti, zručnosti – spôsobilosti v ich vzájomných súvislostiach. Odráža aj kvalitu a hĺbku vedomostí, nielen ich rozsah a správnosť.

Škola zabezpečuje pravidelné, zrozumiteľné a včasné informovanie žiaka a jeho zákonných zástupcov o pokroku vo vzdelávaní, rozvoji kompetencií, gramotností, vedomostí, zručností a spôsobilostí vo vzťahu k cieľom a očakávaným výstupom vzdelávania. Informovanie sa uskutočňuje najmä:

- priebežnou spätnou väzbou poskytovanou žiakovi počas vyučovacieho procesu,
- prostredníctvom zápisov výsledkov hodnotenia do EduPage,
- slovným hodnotením alebo známkou v závislosti od cyklu a vzdelávacieho predmetu,
- individuálnymi konzultáciami so zákonnými zástupcami na základe vzájomnej dohody,
- individuálnymi stretnutiami za účasti triedneho učiteľa, vyučujúcich alebo členov školského podporného tímu, ak si to vyžaduje vzdelávacia alebo výchovná situácia žiaka.

V prípade výrazného zhoršenia prospechu škola bezodkladne informuje zákonného zástupcu a podľa potreby navrhne podporné opatrenia alebo ďalší postup na podporu vzdelávania žiaka. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje:

1) priebežné hodnotenie - hodnotenie žiakov na vyučovacích hodinách počas školského roka. Poskytuje spätnú väzbu o priebehu učenia, umožňuje sledovať pokrok v učení a poskytuje priestor na zlepšenie sa.
2) súhrnné hodnotenie – uskutočňuje sa na konci polroka pričom zohľadňuje všetky predchádzajúce priebežné hodnotenia a poskytuje konečný obraz o výkone žiaka za polročné obdobie v jednotlivých vzdelávacích predmetoch.

9.1 Priebežné hodnotenie

Cieľom priebežného hodnotenia je poskytnúť žiakovi konštruktívnu spätnú väzbu, ktorá mu pomôže zlepšiť svoje výkony.

V jednotlivých predmetoch vyučujúci zväčša používajú sumatívne aj formatívne hodnotenie, pretože každé z nich má svoj špecifický účel a prínos. Kombinácia týchto dvoch prístupov poskytuje komplexnejší obraz o výkone žiaka a jeho pokroku, prispieva k efektívnejšiemu a komplexnejšiemu vzdelávaciemu procesu. Pravidelná spätná väzba a motivácia počas formatívneho hodnotenia môžu viesť k lepším výsledkom v sumatívnom hodnotení.

V priebehu hodnotiaceho obdobia využívajú vyučujúci diagnostické hodnotenie s cieľom zistiť úroveň, potreby a potenciál žiakov. V 1. a v 2. cykle je hlavným typom formatívne hodnotenie.

Sumatívne hodnotenie	Formatívne hodnotenie
Hodnotenie učenia	**Hodnotenie pre učenie** – cieľom je zistiť, čo žiaci vedia, čomu rozumejú a ako sa učia.
Meria výkon žiaka.	Podporuje učenie a ďalší rozvoj žiaka.
Nezisťuje príčiny neúspechu.	Identifikuje silné stránky, rezervy a príčiny ťažkostí.
Žiak býva informovaný najmä o výsledku.	Žiak dostáva priebežnú spätnú väzbu o svojom pokroku.
Neposkytuje konkrétny návod na zlepšenie učenia.	Poskytuje odporúčania a rozvojové stratégie pre ďalšie učenie.
Porovnáva výkony žiakov medzi sebou.	Sleduje individuálny pokrok každého žiaka.
Realizácia:	**Realizácia:** priebežne počas celého procesu učenia. Zameriava sa na otázky: *Kam smerujem?* (cieľ), *Kde sa nachádzam?* (spätná väzba), *Ako sa dostanem k cieľu?* (rozvojové stratégie).
Forma hodnotenia:	**Formy hodnotenia:** sebahodnotenie, rovesnícke hodnotenie, hodnotenie učiteľom.
Spôsob hodnotenia: známka	**Spôsob hodnotenia:** slovné hodnotenie, grafické alebo percentuálne vyjadrenie, rovesnícke hodnotenie, sebahodnotenie, portfólio žiaka.
Spôsob informovania:	**Spôsob informovania:** ústna spätná väzba, zápis do EduPage, komentáre v pracovných zošitoch, písankách, projektoch, portfóliu a ďalších žiackych výstupoch.

Keď je žiak hodnotený známkou, škola uplatňuje jednotnú stupnicu vo všetkých cykloch vzdelávania a pri všetkých písomných prácach v každom vzdelávacom predmete:

Celkové dosiahnuté percento úspešnosti **(výpočet na základe počtu získaných bodov z maximálneho možného počtu získaných bodov)**	**Známka**
100 - 92	výborný (1)
91 - 80	chválitebný (2)
79 - 55	dobrý (3)
54 - 36	dostatočný (4)
35 - 0	nedostatočný (5)

Keď je žiak hodnotení známkou, škola vo všetkých vzdelávacích predmetoch pod jednotlivými známkami rozumie:

Stupeň	Charakteristika výkonu žiaka
1 – výborný	Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny a výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.
2 – chválitebný	Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Pri riešení úloh a hodnotení javov pracuje samostatne a kreatívne, prípadne s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má len občasné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.
3 – dobrý	Žiak má poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov osvojené v podstate úplne, pri ich využívaní sa však objavujú nepodstatné medzery. Osvojené kľúčové kompetencie využíva s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa dokáže uplatňovať vedomosti pri riešení úloh a hodnotení javov. Výraznejšie nepresnosti vie s pomocou učiteľa opraviť. V ústnom a písomnom prejave sa častejšie objavujú nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.
4 – dostatočný	Žiak má závažné medzery v osvojení poznatkov a zákonitostí a má problémy s ich využívaním. Pri riešení teoretických a praktických úloh sa objavujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Vo výsledkoch jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže s pomocou učiteľa opraviť.
5 – nedostatočný	Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery a nedokáže ich využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov, svoje vedomosti nevie uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny a nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností aj grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže odstrániť ani s pomocou učiteľa.

Zjednodušený prehľad:

Známka	Úroveň zvládnutia učiva
1	Výborné zvládnutie učiva, tvorivá a samostatná práca.
2	Veľmi dobré zvládnutie učiva s drobnými nedostatkami.
3	Dobré zvládnutie učiva, občas potrebuje pomoc učiteľa.
4	Učivo zvládnuté len čiastočne, časté nedostatky.
5	Učivo nezvládnuté, závažné nedostatky vo vedomostiach a zručnostiach.

Pri hodnotení projektov či už v papierovej podobe alebo v elektronickej podobe (prezentácia), vyučujúci vychádzajú z nasledujúceho hodnotenia s prihliadnutím na zadanie projektu a špecifiká jednotlivých vyučovacích predmetov. Počet bodov stanoví vyučujúci na základe zadania a predmetu.

Kritérium hodnotenia	Indikátor kvality projektu	Max. počet bodov
Obsahová stránka	Projektu chýbajú informácie k danej téme alebo obsahuje informácie, ktoré s témou nesúvisia.	1 b.
	Projekt obsahuje nepodstatné informácie k danej téme.	2 b.
	Projekt obsahuje podstatné informácie k danej téme.	3 b.
Grafická stránka – prehľadnosť	Projekt je neprehľadný.	1 b.
	Štruktúra projektu je menej prehľadná, v projekte sa ťažšie orientuje.	2 b.
	Štruktúra projektu je logická a prehľadná.	3 b.
Grafická stránka – obrazový materiál	Projekt neobsahuje žiadne obrázky súvisiace s témou.	1 b.
	Projekt obsahuje menej ako 2 obrázky (kreslené, vytlačené a pod.) súvisiace s témou.	2 b.
	Projekt obsahuje minimálne 2 obrázky (kreslené, vytlačené a pod.) súvisiace s témou.	3 b.
Jazyková správnosť	Projekt obsahuje viac ako 7 gramatických chýb.	1 b.
	Projekt obsahuje 4 – 7 gramatických chýb.	2 b.

	Projekt obsahuje 0 – 3 gramatické chyby.	3 b.
Prezentácia projektu	Žiak číta to, čo je na projekte napísané a potrebuje výraznú pomoc.	1 b.
	Žiak potrebuje pri prezentovaní menšiu pomoc. Prezentuje informácie, ktoré nie sú v projekte uvedené.	2 b.
	Prejav pri prezentovaní je plynulý, samostatný a obsahuje informácie nad rámec projektu.	3 b.
Odpovede na otázky	Žiak nevie odpovedať na otázky.	1 b.
	Žiak pri odpovedi na otázky potrebuje pomoc.	2 b.
	Žiak vie samostatne odpovedať na všetky otázky.	3 b.
Zdroj informácií	Žiak nevie uviesť žiadne zdroje informácií.	1 b.
	Projekt obsahuje informácie iba z jedného zdroja.	2 b.
	Projekt obsahuje informácie aspoň z dvoch zdrojov (učebnica, internet, encyklopédia a pod.).	3 b.

Celkové hodnotenie projektu:

Kritérium	Získané body
Obsahová stránka	3 b
Grafická stránka – prehľadnosť	3 b
Grafická stránka – obrazový materiál	3 b
Jazyková správnosť	3 b
Prezentácia projektu	3 b
Odpovede na otázky	3 b
Zdroje informácií	3 b
Spolu	**21 bodov**

- Výsledky hodnotenia písomných, elektronických, grafických prác a praktických činností oznámi učiteľ žiakovi najneskôr do 10 pracovných dní.
- Písomné práce predloží učiteľ k nahliadnutiu žiakovi a na vyzvanie i zákonnému zástupcovi žiaka pri osobnom stretnutí.
- Všetky písomné, elektronické a grafické práce sa archivujú do konca príslušného školského roka. Archivuje ich učiteľ alebo žiak v portfóliu. Za portfólium zodpovedá učiteľ daného predmetu.
- Termín na vykonanie písomnej skúšky, ktorá má trvať viac ako 25 minút (zvyčajne po prebratí tematického celku), zapíše učiteľ do Edupage. V jednom dni môže žiak robiť len jednu skúšku uvedeného charakteru.

- Žiak, ktorý sa nezúčastnil písania písomnej práce alebo testu absolvuje ho podľa zváženia vyučujúceho v najbližšom možnom termíne určenom vyučujúcim.
- Žiak je z každého predmetu hodnotený ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období.
- Triedny učiteľ a učitelia jednotlivých predmetov priebežne a preukázateľným spôsobom informujú zákonného zástupcu žiaka o jeho prospechu.

9.1.1 Priebežné hodnotenie vo vzdelávacích predmetoch

V jednotlivých vzdelávacích predmetoch sú uvedené špecifiká, ktoré sa nenachádzajú vo všeobecnej časti priebežného hodnotenia.

SLOVENSKÝ JAZYK

Učiteľ pri priebežnom hodnotení okrem aktivity, prípravy a práce žiakov hodnotí:

1. ústne overovanie vedomostí:
   - ústne odpovede,
   - prezentovanie projektov,
   - práca s filmovým materiálom,
   - diskusia.

2. písomné práce:
   - vstupné a výstupné previerky - záväzné pre všetky ročníky,
   - previerky z tematických celkov, kratšie previerky – podľa potreby žiakov,
   - slohové práce – stanovený minimálny počet v ročníku,
   - diktáty – stanovený počet v ročníku,
   - pravopisné cvičenia – podľa potreby žiakov,
   - projekty.

Pri hodnotení majú uvedené formy hodnotenia váhu 1 okrem výstupných previerok a previerok z tematických celkov, ktoré majú váhu 1,5.

Hodnotenie čítania: správnosť, plynulosť, intonácia, tempo, porozumenie, prístup k čítaniu (pravidelnosť, zodpovednosť).

Hodnotenie slohových prác - Kritériá hodnotenia slohových prác:

Oblasť hodnotenia	Kritérium	Max. počet bodov
Vonkajšia forma	**Celková úprava**, čitateľnosť, zreteľné grafické členenie odsekov, dodržanie okrajov a predpísaného rozsahu	**4**
Vnútorná forma	**Obsah** – dodržanie témy, myšlienkové vyústenie	**4**

	Kompozícia – dodržanie žánrovej formy, slohového postupu, členenie textu, vnútorná stavba, nadväznosť a logickosť	**4**
	Jazyk – morfologická a syntaktická správnosť, rôznorodosť a variabilnosť lexiky	**4**
	Pravopis	**4**
	Štýl – pútavosť, tvorivosť, správna štylizácia viet	**4**
	Celkový dojem – práca neobsahuje nelogické názory, protispoločenské postoje, protihumánne a neetické názory, názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia a pod.	**4**
Spolu		**28 bodov**

Hodnotenie pravopisu

Počet chýb	Počet bodov
0 – 4 chyby	4 body
5 – 8 chýb	3 body
9 – 12 chýb	2 body
13 – 16 chýb	1 bod
17 a viac chýb	0 bodov

Počet a zameranie slohových prác podľa ročníkov:

Ročník	Počet slohových prác	Zameranie slohových prác
5. ročník	1	Rozprávanie s prvkami opisu
6. ročník	2	Statický opis; rozprávanie v 1. alebo 3. osobe s využitím priamej reči
7. ročník	2	Umelecký opis; charakteristika osoby
8. ročník	2	Slávnostný prejav; životopis
9. ročník	2	Výklad; úvaha

Diktáty v jednotlivých cykloch a ročníkoch:

Cyklus	Ročník	Počet diktátov	Zameranie diktátov	Rozsah
1. cyklus	**1. ročník**	1	Opakovanie učiva 1. ročníka	10 – 15 plnovýznamových slov
	2. ročník	4	Hlásky; opakovanie učiva za 1. polrok; tvrdé a mäkké spoluhlásky; opakovanie učiva 2. ročníka	20 – 30 plnovýznamových slov
	3. ročník	7	Opakovanie učiva 2. ročníka; slová s l, Í, r, ŕ; vybrané slová po b, m, p; vybrané slová po r, s; vybrané slová po v, z; slovné druhy; opakovanie učiva 3. ročníka	31 – 40 plnovýznamových slov

2. cyklus	**4. ročník**	10	Opakovanie učiva 3. ročníka; vybrané slová po b, m; vybrané slová po p, r; vybrané slová po s, v, z; spodobovanie; opakovanie učiva za 1. polrok; vlastné podstatné mená; ohybné slovné druhy; neohybné slovné druhy; opakovanie učiva 4. ročníka	41 – 50 plnovýznamových slov
	5. ročník	4	Opakovanie učiva 4. ročníka; podstatné mená; prídavné mená; slovesá	51 – 60 plnovýznamových slov
3. cyklus	**6. ročník**	4	Opakovanie učiva 5. ročníka; prídavné mená; slovesné spôsoby; opakovanie učiva 6. ročníka	61 – 70 plnovýznamových slov
	7. ročník	4	Opakovanie učiva 6. ročníka; cudzie slová; číslovky; opakovanie učiva 7. ročníka	71 – 80 plnovýznamových slov
	8. ročník	4	Opakovanie učiva 7. ročníka; podstatné mená mužského rodu – zvieracie; neživotné podstatné mená zakončené na -r, -l; opakovanie učiva 8. ročníka	81 – 90 plnovýznamových slov
	9. ročník	4	Opakovanie učiva 8. ročníka; interpunkcia; jednoduché súvetie; záverečné opakovanie	91 – 100 plnovýznamových slov

Stupnica pre diktáty po jednotlivých cykloch:

známka	**1. cyklus**	**2. cyklus**	**3. cyklus**
	Počet chýb		
1	0 – 2	0 – 1	0 – 1
2	3 – 4	2 – 3	2 – 3
3	5 – 7	4 – 7	4 – 7
4	8 – 10	8 – 10	8 – 10
5	11 a viac	11 a viac	11 a viac

CUDZIE JAZYKY – ANGLICKÝ JAZYK, NEMECKÝ JAZYK, RUSKÝ JAZYK

Učiteľ pri hodnotení berie do úvahy:

- do akej miery je žiak schopný realizovať komunikáciu v cudzom jazyku,
- do akej miery lexikálne a gramatické chyby narušujú zrozumiteľnosť a dorozumievanie,
- hľadisko jazykovej správnosti pri používaní bežnej slovnej zásoby a frekventovaných gramatických štruktúr,
- hľadisko štylistickej adekvátnosti – formálnosť a neformálnosť vyjadrovania s ohľadom na situáciu prejavu,

- rýchlosť prejavu a pohotovosť reakcie s prihliadnutím na individuálne rozdiely medzi žiakmi,
- rozsah slovnej zásoby žiaka a jej využitie prostredníctvom gramatických štruktúr.

Učiteľ pri priebežnom hodnotení okrem aktivity, záujmu, prípravy a práce žiakov hodnotí: ústne overovanie vedomostí: hranie úloh/dramatizácia, dialóg, monológ, opis obrázkov, reprodukciu textu, počúvanie, rozprávanie, čítanie s porozumením, prezentáciu projektov.

Kritériá pri ústnom overovaní vedomostí: plynulosť reči, výslovnosť a intonácia, rozsah slovnej zásoby, komunikatívna schopnosť , gramatická presnosť.

Písomné overovanie vedomostí:

- test po tematickom celku,
- projekt,
- krátke písomné práce,
- počúvanie.

Kritérium hodnotenia	Indikátor kvality projektu	Max. počet bodov
Obsahová stránka Max 3 b	Projektu má informácie k danej téme alebo obsahuje informácie, ktoré s témou súvisia.	1 b
	Projekt obsahuje podstatné informácie k danej téme.	1 b
	Originalita – prínos vlastných myšlienok, príkladov alebo záverov	1 b
Grafická stránka – prehľadnosť Max 2 b	Projekt je prehľadný.	1 b
	Projekt obsahuje obrázky súvisiace s témou.	1 b
Jazyková správnosť Max 3 b	Projekt obsahuje viac ako 10 gramatických chýb.	1 b
	Projekt obsahuje 5 – 10 gramatických chýb.	2 b
	Projekt obsahuje 0 – 4 gramatické chyby.	3 b
Vlastná prezentácia Max 3 b	Žiak číta to, čo je na projekte napísané a potrebuje výraznú pomoc.	1 b
	Žiak potrebuje pri prezentovaní menšiu pomoc. Prezentuje informácie, ktoré nie sú v projekte uvedené.	2 b
	Prejav pri prezentovaní je plynulý, samostatný a obsahuje informácie nad rámec projektu.	3 b
Odpovede na otázky Max 2 b	Žiak nevie odpovedať na otázky.	0 b
	Žiak pri odpovedi na otázky potrebuje pomoc.	1 b
	Žiak vie samostatne odpovedať na všetky otázky.	2 b
Zdroj informácií Max 1 b	Žiak nevie uviesť žiadne zdroje informácií.	0 b
	Projekt obsahuje informácie z rôznych zdrojov (učebnica, internet, encyklopédia a pod.).	1 b

Celkové hodnotenie projektu:

Kritérium	Získané body
Obsahová stránka	3
Grafická stránka – prehľadnosť	2
Jazyková správnosť	3
Vlastná prezentácia	3
Odpovede na otázky	2
Zdroje informácií	1
Celkový dojem	3
Spolu	**17 bodov**

Stupnica hodnotenia:

17 – 15	1
14 – 12	2
11 – 8	3
7 – 5	4
4 – 0	5

MATEMATIKA, MATEMATIKA A INFORMATIKA, INFORMATIKA

Učiteľ pri hodnotení berie do úvahy:

- formulácie viet,
- pravidiel,
- záverov,
- vypracovávanie domácich úloh,
- prípravu na vyučovanie - pomôcky,
- samostatnú prácu na doporučených úlohách mimo vyučovacích hodín,
- prácu v skupine,
- rovesnícke učenie,
- prácu na hodine,
- zapojenie sa do súťaží.

Učiteľ pri priebežnom hodnotení okrem aktivity, záujmu, prípravy a práce žiakov hodnotí:

- *ústene overovanie vedomostí*: ústne odpovede, kolektívne ústne skúšky (do skúšania sú zapojení všetci žiaci, ide o zistenie, či žiaci systematicky pracujú, skúšanie je orientačné), prezentovanie projektov, bádateľských aktivít, praktických zadaní. Od 5. ročníka matematika 1 -násobok známky. práca na hodine. Od 5. ročníka matematika 0,5 - násobok známky.
- *písomné overovanie vedomostí*: krátke interaktívne testy a cvičenia, vypracovanie domácich zadaní. Od 5. ročníka matematika 0,5 násobok známky. práca v skupine, rovesnícke učenie, tvorba vlastných projektov a ich prezentácia, zapojenie sa do súťaží, rôzne formy písomných prác:

- orientačné, krátke písomné práce (do 10 minút), ktoré odhalia úroveň osvojenia konkrétneho javu - hodnotené známkou, ktorá bude vypočítaná z percentuálnej hodnoty. Od 5. ročníka matematika 0,5 -násobok známky.
- priebežné písomné práce (10 – 20 minút) – ich cieľom je zistiť, či žiaci pochopili prebraté učivo, zistiť typické chyby a individuálne nedostatky jednotlivých žiakov – hodnotené známkou, ktorá bude vypočítaná z percentuálnej hodnoty. Od 5. ročníka matematika 1-násobok známky. písomné práce – tematické (45 min.)
- tematické písomné skúšky sa píšu po odučení tematického celku. Od 5. ročníka matematika 1-násobok známky. polročné písomné práce (45 min.). Od 5. ročníka matematika 1,5 násobok známky. Vstupné a výstupné previerky – záväzné v matematike pre všetky ročníky sa nehodnotia známkou ale percentuálnou úspešnosťou.

Praktické overenie vedomostí:

- zadanie zamerané na programovanie,
- zadanie zamerané na osvojenie/rozvoj vedomostí a kritického myslenia.

Hodnotenie praktických úloh

Stupeň	Charakteristika výkonu žiaka
1	Úloha splnená samostatne s vhodným výberom pomôcok, materiálov a pracovných postupov.
2	Úloha splnená s minimálnou pomocou učiteľa, spolužiaka alebo inej podpornej osoby.
3	Úloha splnená s výraznou pomocou učiteľa, spolužiaka alebo inej podpornej osoby.
4	Úloha je splnená iba čiastočne, výsledok nezodpovedá všetkým požiadavkám zadania.
5	Úloha nebola splnená alebo žiak nedokázal preukázať požadované vedomosti a zručnosti.

Pri hodnotení praktických úloh sa zohľadňuje nielen výsledok práce, ale aj samostatnosť, správnosť pracovného postupu, bezpečnosť pri práci, schopnosť využívať pomôcky a dodržiavanie pokynov.

ČLOVEK A PRÍRODA, FYZIKA, CHÉMIA, BIOLÓGIA, ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Pri klasifikácii výsledkov sa v súlade s požiadavkami učebných osnov hodnotí:

- schopnosť žiaka posudzovať a uplatňovať poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh,
- schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov,
- využívať experiment ako formu získavania podkladov na vyvodenie teoretických poznatkov,
- vedieť navrhnúť postup riešenia úlohy, kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- schopnosť vyhľadávať informácie z digitálnych zdrojov, ich spracovanie a primeranú prezentáciu, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií,
- schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine,
- vedieť vyjadriť funkčné závislosti graficky, tabuľkou, schémou, mapou, obrázkom, náčrtom a v elektronickej forme.

Učiteľ pri pribežnom hodnotení okrem aktivity, záujmu, prípravy a práce žiakov hodnotí:

1. ústne overovanie vedomostí:
   - ústne odpovede - pri ktorých sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach,
   - prezentovanie projektov, bádateľských aktivít/praktických zadaní.
2. písomné overovanie vedomostí:
   - tvorba vlastných projektov, referáty,
   - zapojenie sa do súťaží,
   - krátke písomné práce, testy, tematické písomne práce.
3. praktické overenie vedomostí:
   - experiment, praktické úlohy, aktivity alebo bádateľské činnosti,
   - záznamy z praktických cvičení.

Hodnotenie bádateľských a praktických úloh

Kritérium	0 bodov	1 bod	2 body	Max. počet bodov
Predpoklad	Žiak nesformuloval žiaden predpoklad.	Žiak s pomocou zvolil alebo sformuloval predpoklad na základe vedomostí alebo textu.	Žiak samostatne zvolil alebo sformuloval predpoklad na základe vedomostí alebo textu.	**2**
Realizácia	Žiak pracoval s výraznou pomocou.	Žiak pracoval s menšou pomocou podľa postupu alebo zadania.	Žiak pracoval samostatne a správne podľa postupu alebo zadania bez chýb.	**2**
Spracovanie	Žiak mal napriek pomoci výrazné problémy so zaznamenaním stanovených častí. Záznam je neúplný alebo chýba. Záznamy dopĺňal dodatočne a nevystihujú podstatu pozorovaného javu. Záver je nepresný alebo chýba.	Žiak zaznamenal iba časť zadania.	Žiak samostatne a správne zaznamenal všetky stanovené časti. Záznam je autentický, nákres originálny a vystihuje realitu. Záver je jasný a zodpovedá cieľu.	**2**
Zdôvodnenie	Žiak na základe realizácie s výraznou pomocou zdôvodnil výsledok činnosti, prípadne nevedel prepojiť výsledky s teoretickými poznatkami.	Žiak na základe realizácie s pomocou zdôvodnil výsledok činnosti a čiastočne ho prepojil s	Žiak na základe realizácie samostatne a správne zdôvodnil výsledok činnosti, prepojil ho alebo vyvodil teoretické poznatky.	**2**

		teoretickými poznatkami.		
Prezentácia	Žiak prezentoval s výraznou pomocou. Na otázky nevedel odpovedať.	Žiak prezentoval s pomocou. Čiastočne vedel odpovedať na otázky.	Žiak prezentoval plynule a samostatne. Vedel odpovedať na otázky.	**2**

Výsledné hodnotenie:

Počet bodov	Hodnotenie
9 – 10 bodov	Výborný
7 – 8 bodov	Chválitebný
5 – 6 bodov	Dobrý
3 – 4 body	Dostatočný
0 – 2 body	Nedostatočný

Hodnotenie predmetu environmentálna výchova je slovné „absolvoval“.

ČLOVEK A SVET PRÁCE

Učiteľ pri priebežnom hodnotení okrem aktivity, záujmu, prípravy a práce žiakov hodnotí:

1. ústne overovanie vedomostí:
   - ústne odpovede,
   - prezentovanie projektov,
   - bádateľských aktivít/praktických zadaní.
2. písomné overovanie vedomostí:
   - tvorba vlastných projektov,
   - zapojenie sa do súťaží,
   - krátke písomné práce,
3. praktické overenie vedomostí:
   - zadanie zamerané na praktické činnosti.

Hodnotenie výrobku

Kritérium	0 bodov	1 bod	2 body	Max. počet bodov
Návrh	Žiak s výraznou pomocou vytvoril návrh výrobku.	Žiak s pomocou vytvoril návrh výrobku.	Žiak samostatne vytvoril návrh výrobku.	**2**
Realizácia	Žiak pracoval s výraznou pomocou. Výrobok nie je zhodný s návrhom.	Žiak pracoval s menšou pomocou podľa návrhu. Výrobok je čiastočne zhodný s návrhom.	Žiak pracoval samostatne podľa návrhu. Výrobok je zhodný s návrhom.	**2**
Povrchová úprava	Výrobok nemá povrchovú úpravu.	Povrchová úprava je čiastočne spracovaná – chýba opracovanie,	Povrchová úprava je precízne spracovaná – opracovanie, náter a	**2**

		náter alebo iná úprava výrobku.	celkové dokončenie výrobku sú kvalitné.	
Prezentácia	Žiak prezentoval s výraznou pomocou. Na otázky nevedel odpovedať.	Žiak prezentoval s pomocou. Čiastočne vedel odpovedať na otázky.	Žiak prezentoval plynule a samostatne. Vedel odpovedať na otázky.	**2**

Hodnotiaca škála

Počet bodov	Hodnotenie
7 – 8 bodov	Výborný
5 – 6 bodov	Chválitebný
3 – 4 body	Dobrý
2 body	Dostatočný
0 – 1 bod	Nedostatočný

Aby žiak bol hodnotený v predmete je okrem iného potrebné vypracovať, obhájiť minimálne jeden projekt a vytvoriť, odprezentovať jeden výrobok za polrok. Hodnotenie predmetu je v 2. a 3. cykle slovné „absolvoval“.

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ, VLASTIVEDA, DEJEPIS, GEOGRAFIA, OBČIANSKA NÁUKA, REGIONÁLNA VÝCHOVA

Učiteľ pri priebežnom hodnotení okrem aktivity, záujmu, prípravy a práce žiakov hodnotí:

1. ústne overovanie vedomostí:
   - ústne odpovede,
   - prezentovanie projektov,
   - práca s filmovým materiálom,
   - diskusia.
2. písomné overovanie vedomostí:
   - tvorba vlastných/skupinových projektov,
   - krátke písomné práce,
   - tematické písomne práce,
   - pracovné listy,
   - kvízy,
   - práca s textom,
   - pojmové mapy.

Hodnotenie predmetu regionálna výchova je slovné „absolvoval“.

ETICKÁ VÝCHOVA, NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Učiteľ pri priebežnom hodnotení okrem aktivity, záujmu, prípravy a práce žiakov hodnotí:

1. ústne overovanie vedomostí:
   - prezentovanie projektov,
   - diskusia.
2. písomné overovanie vedomostí:
   - tvorba vlastných/skupinových projektov.

Hodnotenie je v 2. a 3. cykle slovné „absolvoval“.

HUDOBNÁ VÝCHOVA, VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Učiteľ pri priebežnom hodnotení okrem aktivity, záujmu, prípravy a práce žiakov hodnotí:

1. ústne overovanie vedomostí:
    - prezentovanie projektov,
    - práca s audio/audiovizuálnym materiálom,
    - spev,
    - zapojenie sa do súťaží.
2. písomné overovanie vedomostí:
    - tvorba vlastných/skupinových projektov,
    - pracovné listy,
    - krátke písomné práce,
    - práca s textom.
3. praktické overenie vedomostí:
    - výtvarné práce,
    - tanec,
    - hra na hudobný nástroj,
    - hudobno-dramatická produkcia,
    - zapojenie sa do súťaží.

Hodnotenie je v 2. a 3. cykle slovné „absolvoval“.

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Učiteľ pri priebežnom hodnotení okrem aktivity, záujmu, prípravy a práce žiakov hodnotí:

1. ústne overovanie vedomostí:
    - prezentovanie projektov.
2. písomné overovanie vedomostí:
    - tvorba vlastných/skupinových projektov.
3. praktické overenie vedomostí:
    - Basketbal – dvojtakt, dribling, streľba na kôš, súčinnosť v hre,
    - Volejbal – odbíjanie obojručne zhora, odbíjanie obojručne zdola, podanie zdola a zhora, súčinnosť v hre,
    - Futbal – ovládanie lopty, vedenie lopty, prihrávanie a spracovanie lopty, streľba na bránu, obchádzanie súpera, herné kombinácie, herné systémy (teoretické vedomosti),
    - Florbal - vedenie lopty, prihrávanie a spracovanie lopty, streľba na bránu, obchádzanie súpera, herné kombinácie, herné systémy (teoretické vedomosti),
    - Vybíjaná – podanie, prihrávky, vybíjanie, stratégia hry,
    - Atletika – beh na 60/300 m, hod kriketkou/granátom/vortexom , skok do diaľky,
    - Športová gymnastika – kotúle (vpred, vzad), preskok cez kozu (roznožmo, skrčmo),
    - zapojenie sa do súťaží, testovanie.

Hodnotenie telesnej a športovej výchovy v 5. až 9. známkou.

Stupeň	Úroveň osvojenia	Charakteristika výkonu žiaka
1 – výborný	Dosiahol veľmi vysokú úroveň	Žiak sa aktívne a s nadšením zapája do všetkých pohybových činností. Pravidelne sa pripravuje na vyučovanie, nosí predpísaný úbor a dodržiava pravidlá bezpečnosti. Dosahuje veľmi dobrú úroveň pohybových zručností a telesnej zdatnosti vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Prejavuje iniciatívu, spolupracuje v kolektíve, rešpektuje pravidlá fair play a je vzorom pre ostatných žiakov.
2 – chválitebný	Dosiahol vysokú úroveň	Žiak sa pravidelne a aktívne zapája do pohybových aktivít. Je pripravený na vyučovanie a zodpovedne pristupuje k plneniu úloh. Dosahuje dobrú úroveň pohybových zručností a telesnej zdatnosti. Prejavuje záujem o vlastný pohybový rozvoj a väčšinou dodržiava zásady fair play a spolupráce.
3 – dobrý	Dosiahol primeranú úroveň	Žiak vzhľadom na svoje individuálne predpoklady plní požiadavky predmetu na primeranej úrovni. Zapája sa do väčšiny pohybových činností, no jeho aktivita a výkonnosť nie sú vždy stabilné. Má prevažne pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a pri práci občas potrebuje povzbudenie alebo usmernenie učiteľa.
4 – dostatočný	Dosiahol čiastočnú úroveň	Žiak sa do pohybových aktivít zapája nepravidelne. O vlastné pohybové zručnosti a telesnú zdatnosť prejavuje len malý záujem. Často nie je pripravený na vyučovanie alebo plní úlohy s nízkou mierou úsilia. Pokrok dosahuje len s výraznou podporou a motiváciou učiteľa.
5 – nedostatočný	Nedosiahol základnú úroveň	Žiak je ľahostajný k pohybovým aktivitám a úrovni svojich pohybových zručností. Nezapája sa do vyučovania alebo sa zapája len minimálne. Neplní zadané úlohy, neprejavuje záujem o zlepšenie svojho fyzického stavu, výkonnosti ani telesnej zdatnosti. Často nedodržiava pokyny a pravidlá vyučovania.

Pri hodnotení učiteľ zohľadňuje:

- výkonnosť žiaka a plnenie cieľov (40%),
- aktivitu, nosenie úborov, pravidelnosť cvičenia (30%),
- správanie žiaka na hodine (30%).

9.2 Súhrnné hodnotenie

Súhrnné hodnotenie žiaka sa vykonáva na konci prvého a druhého polroka školského roka a uvádza sa na vysvedčení. Vychádza z priebežného hodnotenia dosahovaného počas celého hodnotiaceho obdobia. Pri jeho určovaní sa zohľadňujú všetky relevantné výsledky a prejavy žiaka, ktoré poskytujú komplexný obraz o miere dosiahnutia stanovených cieľov a očakávaných výstupov vzdelávania.

Súhrnné hodnotenie vyjadruje úroveň osvojenia vedomostí, zručností, spôsobilostí a rozvoja kompetencií žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch. Zároveň poskytuje zákonným zástupcom, škole a vzdelávacím inštitúciám na vyšších stupňoch vzdelávania informáciu o dosiahnutých výsledkoch žiaka a slúži ako jeden z podkladov pri rozhodovaní o jeho ďalšom vzdelávacom smerovaní.

Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete v 1. až 5. ročníku sa vykonáva formou:

- slovného hodnotenia,
- klasifikácie,
- kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia.

Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete v 6. až 9. ročníku základnej školy sa vykonáva formou kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia.

Prehľad foriem hodnotenia:

Forma hodnotenia	Vyjadrenie výsledku	Hlavný cieľ
Klasifikácia	Známka (1 – 5)	Vyjadriť úroveň zvládnutia učiva
Kombinované hodnotenie	Známka + slovný komentár	Poskytnúť informáciu o výkone aj pokroku žiaka
Slovné hodnotenie	Slovný opis výkonu	Podporiť učenie, motiváciu a ďalší rozvoj žiaka

Hodnotenie vyučovacieho predmetu:

Hodnotenie	Vysvetlenie kritérií hodnotenia
Absolvoval	Žiak sa na vyučovaní vyučovacieho predmetu zúčastňoval, avšak pracoval len čiastočne alebo s nízkou mierou aktivity. Splnil základné požiadavky vyučovacieho predmetu.
Neabsolvoval	Žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval, a preto nesplnil požiadavky na úspešné absolvovanie predmetu.
Oslobodený	Žiak bol na základe rozhodnutia riaditeľa školy oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu.

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého polroka a druhého polroka vyjadruje výsledky jeho hodnotenia vo vyučovacích predmetoch a hodnotenie jeho správania. Na ZŠ Sama Cambela hodnotíme predmety vo všetkých cykloch klasifikáciou alebo slovne. Hodnotenie správania je rozpracované v školskom poriadku.

Celkové hodnotenie žiaka

Hodnotenie	Vysvetlenie kritérií hodnotenia
Prospel s vyznamenaním	Žiak v celkovom hodnotení prospel s vyznamenaním, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako **chválitebný (2)**, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako **1,5** a jeho správanie je hodnotené ako **veľmi dobré**.
Prospel veľmi dobre	Žiak v celkovom hodnotení prospel veľmi dobre, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako **dobrý (3)**, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako **2,0** a jeho správanie je hodnotené ako **veľmi dobré**.

Prospel	Žiak vo všetkých vyučovacích predmetoch hodnotených formou slovného hodnotenia splnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka a v žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie nemá stupeň klasifikácie **nedostatočný (5)**.
Neprospel	Žiak z niektorého vyučovacieho predmetu neprospel alebo má z niektorého vyučovacieho predmetu hodnotenie **„neabsolvoval“**.

Prehľad celkového prospechu

Celkový prospech	Podmienky
Prospel s vyznamenaním	Priemer do 1,50; žiadna známka horšia ako 2; správanie veľmi dobré
Prospel veľmi dobre	Priemer do 2,00; žiadna známka horšia ako 3; správanie veľmi dobré
Prospel	Nemá známku 5 a splnil podmienky postupu do vyššieho ročníka
Neprospel	Má známku 5 alebo hodnotenie „neabsolvoval“

V súlade s planou legislatívou:

- Ak nemožno žiaka vyskúšať a hodnotiť v riadnom termíne v prvom polroku, riaditeľka školy určí na jeho vyskúšanie a hodnotenie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa hodnotenie za prvý polrok mohlo uskutočniť najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka.
    - Ak nemožno žiaka vyskúšať a hodnotiť ani v náhradnom termíne, žiak sa za prvý polrok nehodnotí
    - Ak nemožno vyskúšať a hodnotiť v náhradnom termíne žiaka, ktorý je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy, a ide o vyučovací predmet vyučovaný iba v prvom polroku, žiak z vyučovacieho predmetu neprospel.
    - Ak nemožno žiaka vyskúšať a hodnotiť v riadnom termíne v druhom polroku, žiak je skúšaný aj hodnotený za toto obdobie spravidla v poslednom týždni augusta.

- Žiak, ktorý na konci druhého polroka neprospel najviac z dvoch vyučovacích predmetov, môže na základe rozhodnutia riaditeľky školy vykonať z týchto predmetov komisionálnu skúšku.
- Žiak, ktorý na konci druhého polroka neprospel z viac ako dvoch vyučovacích predmetov, alebo ktorý po komisionálnej skúške z vyučovacieho predmetu neprospel, opakuje ročník;
- Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné zo závažných zdravotných dôvodov hodnotiť ani v náhradnom termíne.

Žiak sa hodnotí podľa výsledkov komisionálnej skúšky z viacerých dôvodov, ak:

- neprospel z vyučovacieho predmetu na konci druhého polroka,
- preskúšanie požiada zákonný zástupca, (napr. pri pochybnostiach o správnosti klasifikácie),
- sa preskúšanie koná na podnet riaditeľky školy (napr. pri pochybnostiach o správnosti klasifikácie, veľkom množstve vymeškaných hodín),
- je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy, - plní osobitný spôsob školskej dochádzky,
- má povolené individuálne vzdelávanie,

- ukončuje vzdelávanie na získanie stupňa vzdelania.

Termín, obsah a formu komisionálnej skúšky určí riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade. Žiakovi, ktorý zo závažných dôvodov nemôže prísť vykonať komisionálnu skúšku v určenom termíne, možno určiť náhradný termín na jej vykonanie do 10. septembra.

Spravidla komisionálna skúška pozostáva z písomnej a ústnej časti. V predmetoch zameraných na praktické činnosti aj z praktickej časti.

Riaditeľ školy môže povoliť prítomnosť zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia na komisionálnej skúške.

10 SYSTÉM PODPORY ŽIAKOV V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Škola vytvára systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania ustanovenými v § 3 zákona č. 245/2008 Z. z. (školský zákon). Inkluzívne vzdelávanie chápeme ako proces vytvárania takých podmienok, aby každý žiak mohol naplno rozvíjať svoj potenciál, zažíval úspech, pocit prijatia, bezpečia a spolupatričnosti. Vychádzame z presvedčenia, že rozmanitosť žiakov je prirodzenou súčasťou školského prostredia a predstavuje príležitosť na rozvoj celej školskej komunity.

V súlade s odbornými odporúčaniami prezentovanými na portáli vzdelavanie21.sk a s koncepciou podporných úrovní budujeme školu ako učiace sa spoločenstvo, ktoré podporuje participáciu, rešpekt, spoluprácu, demokratické hodnoty, kritické myslenie, duševné zdravie a pozitívne vzťahy medzi všetkými účastníkmi vzdelávania.

Systém podpory je založený na:

- rešpektovaní jedinečnosti každého žiaka,
- rovnosti príležitostí vo vzdelávaní,
- včasnej identifikácii potrieb žiakov,
- prevencii školského neúspechu,
- spolupráci školy, rodiny a odborných inštitúcií,
- podpore dobrej klímy školy,
- poskytovaní podporných opatrení podľa individuálnych potrieb žiakov,
- využívaní multidisciplinárnej spolupráce.

Cieľom systému podpory je zabezpečiť, aby každý žiak dostal takú mieru podpory, akú potrebuje na úspešné napredovanie vo vzdelávaní, v sociálnej oblasti aj v osobnostnom rozvoji.

Škola pri poskytovaní podpory vychádza z nasledovných princípov:

1. **Princíp prijatia a rešpektu -** Každý žiak je prijímaný bez ohľadu na jeho schopnosti, zdravotný stav, sociálnu situáciu, jazykové či kultúrne odlišnosti, národnosť, náboženské presvedčenie alebo iné špecifiká.
2. **Princíp rovnosti príležitostí -** Každý žiak má právo na prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a primeranej podpore podľa svojich potrieb.
3. **Princíp participácie -** Žiaci, rodičia a zamestnanci školy sú aktívne zapojení do plánovania a realizácie podpory.

4. **Princíp prevencie -** Prednosť dostávajú preventívne aktivity, ktoré pomáhajú predchádzať vzniku problémov, školského neúspechu, sociálneho vylúčenia a rizikového správania.
5. **Princíp spolupráce -** Efektívna podpora vzniká prostredníctvom spolupráce pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov, školského podporného tímu, zákonných zástupcov a zariadení poradenstva a prevencie.
6. **Princíp individuálneho prístupu -** Podpora sa poskytuje podľa aktuálnych potrieb konkrétneho žiaka a priebežne sa vyhodnocuje jej účinnosť.

Systém podpory v škole zabezpečujú:

Pedagogickí zamestnanci:

Základným článkom podpory sú učitelia, vychovávatelia a triedni učitelia, ktorí:

- vytvárajú bezpečné a podnetné vzdelávacie prostredie,
- realizujú pedagogickú diagnostiku,
- diferencujú vyučovanie,
- využívajú formatívne hodnotenie,
- podporujú rozvoj sociálnych a emocionálnych kompetencií žiakov,
- spolupracujú s rodičmi a školským podporným tímom.

Školský podporný tím:

Školský podporný tím (ŠPT) predstavuje odbornú podporu pre žiakov, rodičov i pedagogických zamestnancov.

Podľa personálnych možností školy môže pozostávať zo:

- školského špeciálneho pedagóga,
- školského psychológa,
- sociálneho pedagóga,
- výchovného poradcu,
- kariérového poradcu,
- koordinátora prevencie,
- pedagogických asistentov,
- ďalších odborných zamestnancov školy.

Hlavnými úlohami ŠPT sú:

- prevencia,
- orientačná diagnostika,
- intervencia a krízová intervencia,
- poradenské služby,
- kariérové poradenstvo,
- metodická podpora pedagogických zamestnancov,
- podpora inkluzívnej kultúry školy,
- koordinácia podporných opatrení.

Systém podpory vychádza z podporných úrovní definovaných školským zákonom a z Katalógu podporných opatrení.

Podporná úroveň 1	**Predstavuje univerzálnu podporu poskytovanú všetkým žiakom školy. Zahŕňa najmä:** • **diferencované vyučovanie,** • **individualizáciu vzdelávania,** • **formatívne hodnotenie,** • **ranné kruhy,** • **rozvoj sociálno-emocionálnych zručností,** • **podporu pozitívnej klímy triedy,** • **preventívne programy,** • **kariérové vzdelávanie,** • **priebežnú pedagogickú diagnostiku.**
Podporná úroveň 2	Je určená žiakom, ktorí potrebujú zvýšenú podporu pri zvládaní vzdelávacích alebo sociálno-emocionálnych ťažkostí. Môže zahŕňať: • cielené doučovanie, • intervenčné programy, • skupinovú alebo individuálnu podporu, • poradenské rozhovory, • metodické usmernenia pre učiteľov, • spoluprácu školského podporného tímu so zákonnými zástupcami.
Podporné úrovne 3 až 5	Sú určené najmä žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a realizujú sa v úzkej spolupráci so zariadeniami poradenstva a prevencie. Podpora môže zahŕňať: • individuálny vzdelávací program, • úpravy obsahu, metód a foriem vzdelávania, • špeciálno-pedagogické intervencie, • psychologickú starostlivosť, • podporné a kompenzačné pomôcky, • úpravy hodnotenia, • ďalšie podporné opatrenia podľa odporúčaní odborníkov.

Oblasti podpory žiakov v škole sú nasledovné:

Podpora učenia - Škola vytvára podmienky na rozvoj potenciálu každého žiaka prostredníctvom:

- individualizácie vyučovania,
- diferencovaných úloh,
- rozvoja učebných stratégií,
- podpory čitateľskej, matematickej a digitálnej gramotnosti,
- rozvíjania kritického myslenia,
- podpory nadaných žiakov,
- poskytovania doučovania.

Sociálno-emocionálna podpora - Škola systematicky rozvíja:

- sebapoznanie,
- sebareguláciu,
- odolnosť,

- empatické správanie,
- spoluprácu,
- riešenie konfliktov,
- pocit bezpečia a spolupatričnosti.

Realizuje preventívne programy, komunitné aktivity, triednické hodiny a skupinové intervencie.

Podpora duševného zdravia - V súlade s modernými princípmi podpory duševného zdravia škola:

- vytvára psychologicky bezpečné prostredie,
- podporuje wellbeing žiakov a zamestnancov,
- realizuje preventívne programy,
- zabezpečuje odbornú pomoc v prípade potreby,
- poskytuje krízovú intervenciu.

Kariérová podpora - Kariérové poradenstvo pomáha žiakom:

- spoznávať svoje schopnosti a záujmy,
- plánovať ďalšiu vzdelávaciu cestu,
- orientovať sa v ponuke stredných škôl,
- pripravovať sa na prechod na ďalší stupeň vzdelávania.

Škola zabezpečuje podmienky na vzdelávanie žiakov:

- so zdravotným znevýhodnením,
- zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- zo sociálne znevýhodnených rodín,
- s narušenou komunikačnou schopnosťou,
- s poruchami učenia a správania,
- s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami,
- intelektovo nadaných žiakov,
- žiakov s ďalšími špecifickými potrebami.

Podpora je realizovaná prostredníctvom podporných opatrení, individuálneho vzdelávacieho programu, odborných intervencií a úzkej spolupráce so zariadeniami poradenstva a prevencie.

Podpora žiakov cudzincov

Škola vytvára podmienky pre úspešnú adaptáciu a integráciu žiakov s iným materinským jazykom.
Systém podpory zahŕňa:

- jazykovú podporu,
- adaptačný proces,
- psychosociálnu podporu,
- podporu začlenenia do kolektívu,
- spoluprácu s rodinou,
- individuálne úpravy vzdelávania podľa jazykovej úrovne žiaka.

Pri vzdelávaní žiakov cudzincov škola vychádza z presvedčenia, že jazyková bariéra nie je prejavom nižších schopností žiaka, ale prechodnou prekážkou, ktorú možno prekonať primeranou podporou.

Podpora nadaných žiakov – program Via studii

Program Via Studii vytvára podmienky na rozvoj intelektovo nadaných a zanietených žiakov.
Podpora zahŕňa:

- identifikáciu nadania,
- individuálne vzdelávacie programy,

- obohacovanie učiva,
- akceleráciu,
- bádateľské projekty,
- mentoring učiteľom,
- účasť v súťažiach,
- prezentáciu vlastných výstupov.

Cieľom programu je rozvíjať tvorivosť, kritické myslenie, samostatnosť a schopnosť celoživotného učenia.

Spolupráca s rodičmi a externými partnermi

Škola považuje zákonných zástupcov za partnerov vo vzdelávaní. Podpora žiaka je najefektívnejšia pri aktívnej spolupráci školy a rodiny.

Škola spolupracuje najmä s:

- centrami poradenstva a prevencie,
- špecializovanými poradenskými zariadeniami,
- orgánmi sociálnoprávnej ochrany detí,
- zdravotníckymi zariadeniami,
- samosprávou,
- mimovládnymi organizáciami,
- komunitnými partnermi.

Hodnotenie systému podpory

Účinnosť systému podpory škola pravidelne monitoruje a vyhodnocuje prostredníctvom:

- sledovania prospechu žiakov,
- sledovania dochádzky,
- monitorovania klímy školy,
- analýzy rizikového správania,
- spätnej väzby žiakov, rodičov a zamestnancov,
- vyhodnocovania podporných opatrení.

Cieľom pravidelného hodnotenia je zvyšovanie kvality poskytovanej podpory a zabezpečenie čo najlepších podmienok pre učenie, rozvoj a wellbeing všetkých žiakov školy.

11 STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

Digitálna transformácia vzdelávania predstavuje systematický proces zmeny učenia, vyučovania a riadenia školy s cieľom pripraviť žiakov na život, štúdium a prácu v digitálnej spoločnosti 21. storočia. Základná škola Sama Cambela vníma digitálne technológie ako prirodzenú súčasť moderného vzdelávania, ktoré podporujú rozvoj gramotností, kritického myslenia, tvorivosti, spolupráce a personalizovaného učenia. V súlade s princípmi kurikulárnej reformy rozvíjame digitálnu gramotnosť, mediálnu gramotnosť, informačnú gramotnosť a AI gramotnosť vo všetkých vzdelávacích oblastiach a cykloch vzdelávania.

Digitálna transformácia v našej škole nepredstavuje iba využívanie technológií na vyučovaní. Je súčasťou kultúry školy a prepája vyučovanie, hodnotenie, komunikáciu, podporu žiakov, profesijný rozvoj učiteľov a spoluprácu s rodičmi. Škola vedie žiakov k tomu, aby technológie využívali bezpečne,

zodpovedne, kriticky a tvorivo, pričom dôraz kladie na ochranu človeka, ľudských vzťahov a duševnej pohody.

Víziou školy je vytvárať prostredie, v ktorom digitálne technológie a umelá inteligencia podporujú kvalitné učenie, tvorivosť, inklúziu, individualizáciu vzdelávania a rozvoj kompetencií potrebných pre život v digitálnej spoločnosti.

Digitálne technológie využívame ako nástroj:

- na efektívne učenie a vyučovanie,
- na rozvoj kritického myslenia a riešenia problémov,
- na podporu tvorivosti a inovácie,
- na spoluprácu a komunikáciu,
- na rozvoj samostatnosti a zodpovednosti žiakov,
- na podporu inkluzívneho vzdelávania,
- na rozvoj celoživotného učenia.

Pri ich využívaní vychádzame z princípu, že technológie slúžia človeku a nenahrádzajú priame ľudské vzťahy, hodnoty ani samostatné myslenie.

Digitálna transformácia školy sa zameriava na dve navzájom prepojené oblasti:

1. Digitálna gramotnosť

Škola systematicky rozvíja schopnosť žiakov vyhľadávať, spracúvať, vyhodnocovať, vytvárať a zdieľať informácie prostredníctvom digitálnych technológií. Rozvíjame mediálnu gramotnosť, schopnosť overovať informácie, rozpoznávať manipulatívny obsah a vytvárať vlastný digitálny obsah v súlade s autorskými právami a etickými princípmi.

2. AI gramotnosť

V súlade s odporúčaniami Ministerstva školstva SR a metodickými materiálmi AI gramotnosti pripravujeme žiakov na život v spoločnosti, v ktorej bude umelá inteligencia prirodzenou súčasťou každodenného života. AI gramotnosť rozvíjame prierezovo naprieč všetkými predmetmi a vzdelávacími oblasťami.

Rozvoj AI gramotnosti je postavený na piatich oblastiach:

- porozumenie princípom fungovania umelej inteligencie,
- tvorba a spolupráca s AI,
- kritické hodnotenie výstupov AI,
- bezpečnosť a etická zodpovednosť,
- identita a digitálna rovnováha.

Žiakov vedieme k tomu, aby:

- rozumeli možnostiam aj limitom AI nástrojov,
- vedeli formulovať efektívne zadania pre AI,
- kriticky vyhodnocovali získané odpovede,
- overovali informácie z viacerých zdrojov,
- transparentne priznali využitie AI pri svojej práci,
- využívali AI eticky a v súlade s pravidlami školy.

AI gramotnosť podľa vzdelávacích cyklov:

1. cyklus (1. – 3. ročník)	Žiaci spoznávajú technológie využívajúce prvky umelej inteligencie vo svojom okolí. Učia sa rozlišovať medzi človekom a technológiou, chápu základnú myšlienku, že AI pracuje na základe údajov a nenahrádza ľudské myslenie. Pod vedením učiteľa vytvárajú jednoduché zadania pre AI nástroje a učia sa bezpečnému používaniu digitálnych technológií.
2. cyklus (4. – 5. ročník)	Žiaci využívajú AI ako pomocníka pri učení, objavujú význam kvality vstupných údajov a učia sa overovať správnosť informácií. Postupne si vytvárajú návyky bezpečného, etického a zodpovedného používania umelej inteligencie a rozvíjajú svoju digitálnu rovnováhu.
3. cyklus (6. – 9. ročník)	Žiaci hlbšie porozumejú fungovaniu generatívnej umelej inteligencie, jazykových modelov a AI asistentov. Dokážu vyberať vhodné nástroje podľa charakteru úlohy, kriticky analyzovať ich výstupy, identifikovať manipulácie a dezinformácie, reflektovať spoločenské dopady umelej inteligencie a chrániť svoje súkromie v digitálnom priestore.

Kybernetická bezpečnosť

Bezpečnosť v digitálnom priestore považujeme za neoddeliteľnú súčasť digitálneho vzdelávania. Žiakov systematicky vedieme k:

- ochrane osobných údajov,
- bezpečnej práci s heslami,
- bezpečnému správaniu na sociálnych sieťach,
- rozpoznávaniu online podvodov,
- ochrane digitálnej identity,
- prevencii kyberšikany,
- zodpovednému zdieľaniu informácií.

Digitálna bezpečnosť je súčasťou vyučovania, preventívnych programov aj tematických dní školy.

Digitálny wellbeing

Škola venuje osobitnú pozornosť zdravej rovnováhe medzi digitálnym a reálnym svetom. Žiakov vedieme k tomu, aby digitálne technológie používali vedome, bezpečne a primerane svojmu veku.

Podporujeme:

- zdravé návyky pri práci s digitálnymi technológiami,
- psychohygienu,
- rozvoj medziľudských vzťahov,
- prevenciu digitálnej závislosti,
- bezpečné využívanie sociálnych sietí,
- rozvoj duševnej pohody a wellbeingu.

Významným nástrojom podpory duševného zdravia sú ranné kruhy, preventívne programy a aktivity zamerané na rozvoj sociálnych a emocionálnych kompetencií.

Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov

Úspešná digitálna transformácia školy je podmienená neustálym profesijným rozvojom pedagogických zamestnancov. Škola podporuje kontinuálne vzdelávanie učiteľov v oblasti:

- digitálnych kompetencií,
- umelej inteligencie vo vzdelávaní,
- kybernetickej bezpečnosti,
- moderných pedagogických prístupov,
- digitálnych nástrojov podporujúcich učenie.

Pedagogickí zamestnanci si navzájom zdieľajú osvedčené postupy, využívajú metodické materiály a priebežne reflektujú efektívnosť využívania digitálnych technológií vo vyučovaní.

Ukazovatele úspešnosti digitálnej transformácie

Úspešnosť digitálnej transformácie škola pravidelne vyhodnocuje najmä prostredníctvom:

- zapojenia digitálnej a AI gramotnosti do všetkých vzdelávacích oblastí,
- realizácie aktivít a projektov zameraných na digitálne technológie a AI,
- úrovne digitálnych kompetencií žiakov,
- účasti žiakov v digitálnych a informatických súťažiach,
- využívania digitálnych nástrojov vo vyučovaní,
- vzdelávania pedagogických zamestnancov v oblasti AI a digitálnych kompetencií,
- realizácie preventívnych aktivít zameraných na kybernetickú bezpečnosť,
- výsledkov dotazníkov digitálnej spokojnosti a bezpečnosti žiakov.

Prostredníctvom stratégie digitálnej transformácie vytvára Základná škola Sama Cambela podmienky na rozvoj digitálne gramotných, kriticky mysliacich, tvorivých a zodpovedných mladých ľudí, ktorí dokážu bezpečne a eticky využívať technológie a umelú inteligenciu pri svojom ďalšom vzdelávaní, osobnom živote i budúcom profesijnom uplatnení.

12 PROFIL ABSOLVENTA

Absolvent Základnej školy Sama Cambela je mladý človek, ktorý pozná svoje korene, rozumie svetu okolo seba a vie zodpovedne využívať svoje vedomosti, zručnosti a hodnoty v prospech seba, svojej komunity a spoločnosti. Je pripravený na ďalšie vzdelávanie, aktívny občiansky život i osobnostný rozvoj v podmienkach rýchlo sa meniaceho sveta.

Absolvent školy:

1. Komunikuje efektívne a kultivovane

Dokáže primerane svojmu veku vyjadrovať vlastné myšlienky, názory, pocity a potreby v slovenskom jazyku. Využíva získané jazykové kompetencie na komunikáciu v cudzom jazyku, pri učení, spolupráci a riešení každodenných situácií. Dokáže aktívne počúvať, argumentovať a viesť vecný dialóg založený na vzájomnom rešpekte.

2. Kriticky myslí a orientuje sa v informáciách

Pristupuje k informáciám s primeranou mierou kritického myslenia, overuje si ich dôveryhodnosť, rozlišuje medzi faktami, názormi a manipuláciou. Dokáže hľadať súvislosti, klásť otázky, analyzovať problémy a navrhovať primerané riešenia.

3. Využíva digitálne technológie a umelú inteligenciu zodpovedne

Bezpečne, eticky a tvorivo využíva digitálne technológie a nástroje umelej inteligencie pri učení, komunikácii a tvorbe. Rozumie ich možnostiam aj obmedzeniam, chráni svoje osobné údaje a uvedomuje si vplyv digitálneho prostredia na svoj život a spoločnosť.

4. Pozná svoje korene a váži si kultúrne dedičstvo

Pozná históriu, tradície, prírodné a kultúrne bohatstvo Slovenskej Ľupče, regiónu i Slovenska. Uvedomuje si význam kultúrnej identity, váži si dedičstvo predchádzajúcich generácií a aktívne sa podieľa na jeho uchovávaní a rozvíjaní.

5. Chráni prírodu a koná udržateľne

Rozumie vzťahom medzi človekom a prírodou, uvedomuje si význam ochrany životného prostredia a princípov trvalo udržateľného rozvoja. Vo svojom každodennom živote sa správa environmentálne zodpovedne a aktívne prispieva k ochrane prírody a krajiny, v ktorej žije.

6. Spolupracuje a rešpektuje druhých

Dokáže pracovať v tíme, prijímať rôzne úlohy a spolupodieľať sa na spoločnom cieli. Rešpektuje odlišnosti medzi ľuďmi, prejavuje empatiu, toleranciu a ochotu pomáhať. Uvedomuje si význam spolupráce pri budovaní bezpečnej, inkluzívnej a demokratickej spoločnosti.

7. Pozná svoje silné stránky a rozvíja svoj potenciál

Uvedomuje si svoje schopnosti, záujmy a talenty. Dokáže reflektovať vlastný pokrok, stanovovať si primerané ciele a vytrvalo pracovať na ich dosahovaní. Je otvorený novým výzvam a príležitostiam na osobnostný rast.

8. Stará sa o svoje fyzické a duševné zdravie

Uvedomuje si význam zdravého životného štýlu, pravidelného pohybu a športu. Pozná zásady zdravého stravovania, psychohygieny a prevencie rizikového správania. Dokáže vytvárať rovnováhu medzi školskými povinnosťami, oddychom, pohybom a využívaním digitálnych technológií.

9. Prijíma zodpovednosť za svoje rozhodnutia

Dokáže posúdiť dôsledky svojho konania, prijíma zodpovednosť za svoje rozhodnutia a správanie. Riadi sa etickými princípmi, rešpektuje pravidlá spoločenského spolužitia a demokratické hodnoty.

10. Je pripravený na budúcnosť a celoživotné učenie

Vníma učenie ako prirodzenú súčasť života. Dokáže si organizovať vlastné učenie, spolupracovať s ostatnými a využívať získané vedomosti pri riešení nových situácií. Je pripravený pokračovať v ďalšom vzdelávaní, rozvíjať svoje schopnosti a flexibilne reagovať na meniace sa požiadavky spoločnosti a trhu práce.

Z pohľadu hodnôt ľudskosti, a napĺňania vízie, je absolvent ZŠ Sama Cambela:

Absolvent ako učenlivý človek:

- vníma učenie ako prirodzenú súčasť života,
- pozná svoje silné stránky a oblasti ďalšieho rozvoja,
- dokáže plánovať, organizovať a vyhodnocovať svoje učenie,
- využíva rôzne stratégie učenia a riešenia problémov,
- reflektuje vlastný pokrok a učí sa z vlastných skúseností,
- prijíma chybu ako príležitosť na zlepšenie,
- je pripravený na celoživotné vzdelávanie.

Absolvent ako občan:

- pozná svoje práva a povinnosti,

- rešpektuje demokratické princípy a pravidlá spoločenského života,
- správa sa zodpovedne voči spoločnosti a verejnému dobru,
- zaujíma sa o dianie vo svojom okolí,
- prejavuje aktívne občianstvo a ochotu pomáhať druhým,
- odmieta diskrimináciu, nenávisť a prejavy intolerancie.

Absolvent ako komunikátor:

- efektívne komunikuje v slovenskom jazyku,
- primerane veku využíva cudzí jazyk v bežných komunikačných situáciách,
- dokáže jasne formulovať svoje myšlienky, názory a postoje,
- vedie kultivovaný dialóg,
- rešpektuje odlišné názory a argumentuje vecne a slušne,
- aktívne počúva a spolupracuje s druhými.

Absolvent ako digitálne gramotný používateľ:

- bezpečne a efektívne využíva digitálne technológie,
- kriticky pracuje s informáciami z digitálneho prostredia,
- rozumie možnostiam a limitom umelej inteligencie,
- využíva digitálne nástroje na učenie, tvorbu a riešenie problémov,
- chráni svoje súkromie a digitálnu identitu,
- správa sa zodpovedne a eticky v online prostredí.

Absolvent ako ochranca prírody:

- chápe význam ochrany prírody a životného prostredia,
- uplatňuje zásady udržateľného spôsobu života,
- zodpovedne nakladá s prírodnými zdrojmi,
- rozumie príčinám a dôsledkom klimatických zmien,
- aktívne sa podieľa na ochrane životného prostredia vo svojom okolí,
- vníma prírodu ako hodnotu, ktorú je potrebné chrániť pre budúce generácie.

Absolvent ako člen komunity:

- pozná históriu, tradície a kultúrne dedičstvo svojho regiónu,
- je hrdý na svoje korene a identitu,
- zapája sa do života školy, obce a komunity,
- vytvára pozitívne medziľudské vzťahy,
- spolupracuje s ostatnými a rešpektuje rozmanitosť,
- prispieva k rozvoju komunity prostredníctvom vlastných aktivít a iniciatív.

Absolvent ako človek pevného charakteru:

- koná čestne, zodpovedne a spravodlivo,
- prejavuje úctu, empatiu a ľudskosť,
- dokáže prevziať zodpovednosť za svoje rozhodnutia a konanie,
- je vytrvalý pri dosahovaní cieľov a zvláda prekážky,
- rešpektuje hodnoty školy a demokratickej spoločnosti,
- pomáha druhým a prispieva k vytváraniu bezpečného a podporujúceho prostredia,
- dokáže byť vzorom správania vo vzťahu k sebe aj k druhým.

Absolvent Základnej školy Sama Cambela je učenlivý, hodnotovo ukotvený a zodpovedný mladý človek, ktorý pozná svoje korene, rozvíja svoj potenciál, kriticky myslí, efektívne komunikuje, využíva moderné technológie, chráni prírodu, spolupracuje s druhými a svojím konaním prispieva k

budovaniu lepšej spoločnosti. Je pripravený pokračovať vo vzdelávaní, zodpovedne formovať svoju budúcnosť a aktívne sa podieľať na živote komunity i demokratickej spoločnosti.

13 MERATEĽNÉ UKAZOVATELE NAPĹŇANIA VÍZIE ŠKOLY

Škola pravidelne vyhodnocuje napĺňanie svojej vízie prostredníctvom nasledovných ukazovateľov:

Ukazovateľ	Spôsob napĺňania
Vzdelávanie	• výsledky externých meraní, • úspešnosť prijatia žiakov na stredné školy, • účasť v predmetových olympiádach a súťažiach.
Čitateľská gramotnosť	• výsledky interných čitateľských diagnostík, • počet čitateľských projektov.
Matematická gramotnosť	• výsledky matematických previerok, • účasť v matematických súťažiach.
Digitálna a AI gramotnosť	• počet realizovaných AI aktivít, • počet digitálnych projektov, • účasť žiakov a učiteľov na vzdelávaniach.
Environmentálna gramotnosť	• počet environmentálnych projektov, • realizované aktivity Zelenej školy.
Regionálna identita	• počet regionálnych podujatí, • počet spoluprác s komunitou.
Wellbeing	• výsledky dotazníkov spokojnosti žiakov, • počet preventívnych aktivít, • počet ranných kruhov.
Šport	• zapojenosť žiakov do športových aktivít, • športové úspechy školy.
Inklúzia	• počet realizovaných podporných opatrení, • úspešnosť vzdelávania žiakov so ŠVVP, • počet zapojených nadaných žiakov do programu Via Studii.

Tieto ukazovatele škola vyhodnocuje spravidla raz ročne v rámci Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti školy a využíva ich pri plánovaní ďalšieho rozvoja školy.

14 ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ (ŠKD)

Základné identifikačné údaje o ŠKD:	
Názov	Školský klub pri Základnej škole Sama Cambela
Adresa	Školská 14, 976 13 Slovenská Ľupča

Kontakt	Telefón: 048/2400077 - riaditeľ, 048/2400088 - ekonóm, 048/2400099 - zborovňa E-mail: zsslovlupca@gmail.com
Typ zariadenia	školské výchovno-vzdelávacie zariadenie
Vyučovací jazyk	slovenský
Forma výchovy a vzdelávania	denná/celodenná
Riaditeľ školy	PaedDr. René Kováčik, MBA.

Základné identifikačné údaje o zriaďovateľovi:	
Názov	Obec Slovenská Ľupča
Adresa	Námestie SNP 13, 976 13 Slovenská Ľupča
Kontakt	Telefón: 048/472 32 15 0903940850 E-mail: roland.lamper@slovenskalupca.sk
Starosta	Mgr. Roland Lamper

Školský klub detí (ŠKD) je súčasťou ZŠ Sama Cambela, v ktorej deti navštevujúce ŠKD plnia povinnú školskú dochádzku. ŠKD zabezpečuje činnosť podľa výchovného programu školského zariadenia zameranú na prípravu detí na vyučovanie, záujmovú činnosť a na oddych v čase mimo vyučovania a podľa záujmu v čase školských prázdnin.

Výchovný program je vypracovaný v súlade so Štátnym výchovným programom pre školský klub detí, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR 25. novembra 2022 pod číslom 2022/20417:3-A2140 s platnosťou od 1. septembra 2023 dostupný chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.minedu.sk/data/att/d7f/25060.154ebb .pdf a . Výchova a vzdelávanie v školskom klube detí nadväzujú na víziu, misiu a hodnoty školy.

Školský klub detí sa člení na oddelenia spravidla podľa veku detí. Počet oddelení sa odvíja od záujmu detí. ŠKD pre žiakov 1. – 4. ročníka sídli v budove 1. stupňa ZŠ. ŠKD využíva na svoju činnosť celý areál školy a podľa záujmu aj odborné učebne alebo iné priestory školy.

15 CIELE ŠKD

Poslaním školského klubu detí je umožniť deťom rozvíjať ich osobnostný potenciál, záujmy a vzdelávacie potreby v podporujúcom prostredí uplatňujúcom požiadavky na výchovu mimo vyučovania a výchovu vo voľnom čase, prostredníctvom princípov neformálneho vzdelávania.

Ciele výchovy a vzdelávania v ŠKD v súlade so štátnym výchovným programom:

- rozvíjať spôsobilosti kľúčové pre život v 21. storočí v prepojení na ciele a profil absolventa základného vzdelávania,
- rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj rozvoj,
- rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti na participáciu, rekreáciu a relaxáciu,

- podporovať inkluzívny a individualizovaný (diferencovaný, personalizovaný) prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa, jeho osobnostný potenciál a výchovno-vzdelávacie potreby,
- podporovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími zainteresovanými stranami (partnermi) podieľajúcimi sa na výchove,
- zabezpečiť oddych a relaxáciu detí po vyučovaní v škole,
- rozvíjať záujmy a napĺňať novo-vynárajúce sa potreby súčasných detí, podporovať aktivity vzťahujúce sa ku škole, zabezpečovať deťom podmienky na prípravu na vyučovanie.

Ciele výchovy a vzdelávania v ŠKD v súlade so cieľmi a hodnotami školy:

- ĽUDSKOSŤ – konať a myslieť bez predsudkov, udržiavať priateľskú atmosféru, byť empatický, mať právo na omyl a svoje chyby napraviť,
- VZDELANIE – zvoliť si vlastnú cestu vo vzdelávacích aktivitách, záujmových činnostiach a rozvíjať ich,
- SLOBODA – každý má právo prejaviť svoju originalitu, tvorivosť, rešpektovať jeden druhého, zodpovednosť za svoje konanie, čím neohrozujem iných,
- IDENTITA A HRDOSŤ – úcta k hodnotám a tradíciám regiónu,
- KOMUNITNÉ PREPOJENIE – škola ako prirodzené centrum obce, spája generácie a rozvíja regionálnu jedinečnosť.



Vlastné spracovanie, vygenerované AI

16 TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY ŠKD

Obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania reprezentujú päť pilierov – ľudskosť, vzdelanie, sloboda, identita a komunitné prepojenie, ktoré sú obsiahnuté v tematických oblastiach výchovy. Oblasti výchovy v školskom klube detí :

1) Komunikácia a práca s informáciami (skratka KPI),
2) Sebarozvoj a svet práce (skratka SSP),
3) Zdravie a subjektívna pohoda (skratka ZSP),
4) Spoločnosť a príroda (skratka SP),
5) Kultúra a umenie (skratka KU).

Výchovno-vzdelávacia činnosť v školských kluboch detí je vnútorne prepojená s obsahom a cieľmi ZŠ. Tematické oblasti výchovy sú kompatibilné so vzdelávacími oblasťami v RUP/2015 aj UP/2023 a učebnými osnovami školy. V tematickej oblasti výchovy:

- Komunikácia a práca s informáciami sú integrované dve vzdelávacie oblasti – oblasť Jazyk a komunikácia a oblasť Matematika a práca s informáciami.
- Sebarozvoj a svet práce je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Človek a svet práce.
- Zdravie a subjektívna pohoda súvisí so vzdelávacou oblasťou Zdravie a pohyb.
- Spoločnosť a príroda sú integrované dve vzdelávacie oblasti – Človek a spoločnosť a Človek a príroda.
- Kultúra a umenie je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Umenie a kultúra.

Ciele tematických oblastí výchovy sú prispôsobené požiadavkám 21. storočia, záujmom a potrebám súčasných detí i trendom vo svete vzdelávania (digitalizácia, informatizácia, inklúzia, individualizácia a diferenciácia a i.). V tematických oblastiach výchovy sú integrované všetky ciele základného vzdelávania, ktoré boli adaptované vo vzťahu k charakteru výchovy mimo vyučovania a špecifikám výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube detí v reálnej pedagogickej praxi. Tematické oblasti výchovy sú vzájomne prepojené, prelínajú sa a nevystupujú ako samostatné a izolované časti. Napĺňaním cieľov tematických oblastí výchovy sa školské kluby detí plnohodnotne podieľajú na intrapersonálnom i interpersonálnom rozvoji detí a ich príprave na život.

16.1 Komunikácia a práca s informáciami

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy: Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy. Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti. Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita, subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií. Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

ĽUDSKOSŤ

Tematická oblasť rozvíja verbálnu a neverbálnu komunikáciu, aktívne počúvanie, riešenie konfliktov a komunikačnú etiku. Vedie deti k empatickému správaniu, rešpektovaniu odlišných názorov, tolerancii a vytváraniu priateľskej atmosféry. Prostredníctvom diskusií a argumentácie sa učia konať bez predsudkov, prijímať chyby ako prirodzenú súčasť učenia a hľadať spôsoby ich nápravy.

VZDELANIE

Obsah tematickej oblasti podporuje rozvoj čitateľskej, matematickej a digitálnej gramotnosti, kritického myslenia a schopnosti efektívne pracovať s informáciami. Deti si môžu vyberať vlastné vzdelávacie a záujmové aktivity, rozvíjať svoje komunikačné a prezentačné zručnosti, objavovať individuálne talenty a nachádzať vlastnú cestu k poznaniu.

SLOBODA

Pri prezentovaní vlastných názorov, tvorbe textov, diskusii a argumentácii majú deti priestor na vyjadrenie svojej originality, tvorivosti a osobného pohľadu na svet. Súčasne sa učia zodpovednému správaniu v online aj offline prostredí, rešpektovaniu práv druhých a etickému využívaniu digitálnych technológií a médií.

IDENTITA A HRDOSŤ

Rozvoj jazykových kompetencií, práca s literárnymi textami a prezentovanie vlastných skúseností vedú deti k poznávaniu kultúrnych a regionálnych hodnôt. Prostredníctvom komunikácie, čítania a interpretácie textov si budujú vzťah k materinskému jazyku, tradíciám regiónu a uvedomujú si význam vlastnej kultúrnej identity.

KOMUNITNÉ PREPOJENIE

Komunikačné a prezentačné zručnosti umožňujú deťom aktívne sa zapájať do života školy i miestnej komunity. Prostredníctvom projektov, verejných prezentácií, spolupráce s rodinou, obcou a rôznymi generáciami sa škola stáva prirodzeným centrom komunitného života a priestorom na podporu regionálnej jedinečnosti.

Tematická oblasť Komunikácia a práca s informáciami podporuje rozvoj ľudskosti, vzdelanosti, slobody, identity a komunitného prepojenia prostredníctvom kultivovanej komunikácie, kritického myslenia a zodpovednej práce s informáciami. Vytvára priestor na rozvoj empatie, rešpektu, prezentačných zručností, čitateľskej, matematickej a digitálnej gramotnosti. Vedie deti k formulovaniu vlastných názorov, ich obhajobe na základe argumentov, k bezpečnému a etickému správaniu v online prostredí a k budovaniu vzťahu k materinskému jazyku, regiónu a komunite, v ktorej žijú. Takto prispieva k formovaniu aktívneho, zodpovedného a kultúrne uvedomelého člena spoločnosti.

16.2 Sebarozvoj a svet práce

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy: Personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba. Sebadôvera, sebapoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam. Manažment času (angl. time management), sebadisciplína, pevná vôľa. Budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba. Mäkké zručnosti (angl. soft skills) – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia. Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolaní, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.

ĽUDSKOSŤ

Tematická oblasť vedie deti k sebapoznaniu, empatii a vytváraniu pozitívnych medziľudských vzťahov. Prostredníctvom rozvoja mäkkých zručností, riešenia konfliktov, tímovej spolupráce a asertívnej komunikácie sa učia konať bez predsudkov, rešpektovať jedinečnosť každého človeka, prijímať vlastné chyby a vnímať ich ako príležitosť na osobnostný rast. Budovanie sebadôvery podporuje schopnosť vytvárať priateľskú a podporujúcu atmosféru.

VZDELANIE

Oblasť podporuje aktívne objavovanie vlastných schopností, záujmov a talentov. Deti si vytvárajú vlastnú cestu k poznaniu prostredníctvom sebarealizácie, podnikavosti, iniciatívnosti a prirodzenej zvedavosti. Rozvíjajú metakognitívne stratégie učenia, pracovné návyky, finančnú gramotnosť a kompetencie potrebné pre úspešné uplatnenie v meniacom sa svete práce.

SLOBODA

Tematická oblasť poskytuje priestor na prejavenie originality, tvorivosti a individuálneho potenciálu. Sebapoznávanie a personalizácia pomáhajú deťom objavovať vlastnú identitu, sny a životné ciele. Súčasne sa učia prijímať zodpovednosť za svoje rozhodnutia, plniť pracovné úlohy, rešpektovať pravidlá skupiny a uvedomovať si dôsledky svojho konania vo vzťahu k ostatným.

IDENTITA A HRDOSŤ

Sebarozvoj a poznávanie vlastných schopností vedú deti k budovaniu pozitívneho obrazu o sebe a uvedomeniu si svojich hodnôt. Pri orientácii vo svete práce a životných príležitostí si vytvárajú vzťah k regiónu, jeho tradíciám, pracovným možnostiam a hodnotám. Rozvíja sa ich hrdosť na vlastnú osobnosť, rodinu, komunitu a kultúrne dedičstvo, ktoré tvoria súčasť ich identity.

KOMUNITNÉ PREPOJENIE

Prostredníctvom tímovej spolupráce, kooperácie a spoločných projektov sa deti učia aktívne zapájať do života školy aj miestnej komunity. Rozvíjajú kompetencie potrebné pre spoluprácu medzi generáciami, budovanie sociálnych vzťahov a zodpovedné občianstvo. Škola sa tak stáva prirodzeným priestorom pre prepájanie jednotlivcov, rodín a komunity pri rozvoji regionálnej jedinečnosti.

Tematická oblasť Sebarozvoj a svet práce podporuje rozvoj ľudskosti, vzdelanosti, slobody, identity a komunitného prepojenia prostredníctvom sebapoznávania, budovania sebadôvery a objavovania vlastného potenciálu. Vedie deti k zodpovednému rozhodovaniu, tvorivému mysleniu, podnikavosti, spolupráci a efektívnemu riešeniu konfliktov. Poskytuje priestor na rozvíjanie mäkkých zručností, finančnej gramotnosti, pracovných návykov a schopností potrebných pre budúce povolanie. Zároveň posilňuje pozitívny vzťah k sebe samému, k vlastnej komunite, regiónu a jeho hodnotám. Prispieva tak k formovaniu samostatnej, zodpovednej, tvorivej a spoločensky angažovanej osobnosti pripravenej na život v modernej spoločnosti.

16.3 Zdravie a subjektívna pohoda

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy: Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa. Motivácia, ašpirácie, túžby. Postoje, názory. Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako časť rastu, života. Subjektívna pohoda (angl. wellbeing) ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežiť v obrane. Pocit šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť. Pocit spokojnosti – zmysel života. Skutočný život a virtuálna realita.

ĽUDSKOSŤ

Tematická oblasť rozvíja schopnosť porozumieť sebe aj druhým, zvládať vlastné emócie a budovať zdravé medziľudské vzťahy. Prostredníctvom sebapoznania, riešenia emočných problémov a rozvoja prosociálnych zručností sa deti učia empatii, tolerancii a vzájomnému rešpektu. Udržiavanie duševnej pohody a pozitívnych vzťahov vytvára bezpečné prostredie, v ktorom má každý právo na omyl, podporu a možnosť osobnostného rastu.

VZDELANIE

Tematická oblasť vedie deti k získavaniu poznatkov o zdravom životnom štýle, správnej životospráve, hygiene, pohybových aktivitách a prevencii rizikového správania. Podporuje schopnosť využívať vlastné záujmy, talenty a nadanie na sebarealizáciu, oddych a osobnostný rozvoj. Deti si osvojujú vedomosti a zručnosti potrebné pre zodpovednú starostlivosť o svoje fyzické a duševné zdravie počas celého života.

SLOBODA

Oblasť podporuje uvedomovanie si vlastných potrieb, túžob, motivácií a životných cieľov. Deti získavajú priestor na slobodné vyjadrenie svojich pocitov, postojov a názorov, pričom sa učia prijímať zodpovednosť za svoje rozhodnutia a životný štýl. Rozvíjajú schopnosť robiť zdravé a bezpečné rozhodnutia, odolávať rizikovým vplyvom a uvedomovať si hranice medzi reálnym a virtuálnym svetom.

IDENTITA A HRDOSŤ

Poznávanie vlastných silných stránok, talentov a zdrojov spokojnosti pomáha budovať zdravé sebavedomie a pozitívny obraz o sebe. Deti sa učia vážiť si svoje zdravie, kultivovať svoje návyky a rozvíjať životné postoje založené na úcte k sebe, k rodine a k hodnotám prostredia, v ktorom vyrastajú. Formujú si vlastnú identitu prostredníctvom zdravého životného štýlu a pozitívneho vzťahu k sebe samým.

KOMUNITNÉ PREPOJENIE

Pohybové, športové a preventívne aktivity vytvárajú príležitosti na spoluprácu, vzájomnú podporu a budovanie dobrých vzťahov v škole i mimo nej. Deti sa učia fungovať ako členovia tímu, rešpektovať pravidlá, pomáhať druhým a prijímať spoluzodpovednosť za bezpečné a zdravé prostredie. Škola sa tak stáva miestom, kde sa spájajú jednotlivci, rodiny i komunita pri podpore zdravého a aktívneho spôsobu života.

Tematická oblasť Zdravie a subjektívna pohoda podporuje rozvoj ľudskosti, vzdelanosti, slobody, identity a komunitného prepojenia prostredníctvom starostlivosti o fyzické a duševné zdravie, rozvíjania zdravého životného štýlu a budovania pozitívneho vzťahu k sebe samému i k ostatným. Vedie deti k osvojovaniu zásad zdravej životosprávy, pravidelného pohybu, hygienických návykov, bezpečného správania a schopnosti zvládať každodenné situácie s pocitom osobnej pohody. Rozvíja ich schopnosť uvedomovať si vlastné potreby, emócie, talenty a zdroje životnej spokojnosti, podporuje odolnosť voči rizikovému správaniu a zodpovedné rozhodovanie. Prostredníctvom spoločných športových, relaxačných a preventívnych aktivít posilňuje vzájomné vzťahy, spoluprácu a pocit spolupatričnosti v školskej i miestnej komunite. Prispieva tak k formovaniu zdravej, vyrovnanej, aktívnej a spoločensky zodpovednej osobnosti.

16.4 Spoločnosť a príroda

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy: Hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti. Ľudské práva. Sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny. Inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu. Medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita. Trvalo udržateľný rozvoj. Planéta Zem. Vesmír. Globálne problémy ľudstva.

ĽUDSKOSŤ

Tematická oblasť vedie deti k rešpektovaniu ľudskej dôstojnosti, prijímaniu odlišností a vytváraniu pozitívnych medziľudských vzťahov. Prostredníctvom tém ľudských práv, inklúzie, tolerancie, dialógu a solidarity sa učia konať bez predsudkov, prejavovať empatiu voči jednotlivcom i skupinám ohrozeným sociálnym vylúčením a vytvárať prostredie založené na dôvere, porozumení a vzájomnej podpore. Rozvoj schopnosti kompromisu a konsenzu podporuje budovanie priateľskej a bezpečnej atmosféry.

VZDELANIE

Oblasť rozvíja poznanie fungovania demokratickej spoločnosti, práv a povinností občanov, environmentálnych súvislostí a globálnych problémov ľudstva. Vedie deti k aktívnemu skúmaniu spoločenských a prírodných javov, k bádaniu, experimentovaniu, argumentácii a vytváraniu vlastných názorov založených na poznaní a faktoch. Podporuje záujem o spoločenské dianie, prírodné vedy a zodpovedný prístup k celoživotnému učeniu.

SLOBODA

Tematická oblasť vytvára priestor na slobodné vyjadrovanie názorov, diskusiu a prezentovanie vlastných postojov pri súčasnom rešpektovaní práv a slobôd druhých. Deti sa učia chápať význam demokracie, ľudských práv a občianskej zodpovednosti. Rozvíjajú schopnosť kriticky posudzovať mediálne obsahy, odolávať extrémistickým a manipulatívnym vplyvom a robiť zodpovedné rozhodnutia v prospech seba, komunity i spoločnosti.

IDENTITA A HRDOSŤ

Poznávanie kultúrnych, spoločenských a prírodných hodnôt pomáha deťom budovať vzťah k vlastnému regiónu, jeho tradíciám a jedinečnosti. Prostredníctvom skúmania miestnej krajiny, prírodného a kultúrneho dedičstva si uvedomujú svoju spolupatričnosť s miestom, kde žijú. Rozvíjajú úctu k vlastnej kultúrnej identite a zároveň rešpekt k rôznorodosti ľudí, názorov a kultúr.

KOMUNITNÉ PREPOJENIE

Tematická oblasť podporuje aktívne občianstvo a zapájanie sa do života školy, obce i širšej spoločnosti. Dobrovoľnícke aktivity, environmentálne projekty a spoločné riešenie lokálnych problémov vedú deti k spolupráci, spoluzodpovednosti a službe komunite. Škola sa tak stáva prirodzeným centrom stretávania, dialógu a spoločného vytvárania lepšieho prostredia pre súčasné i budúce generácie.

Tematická oblasť Spoločnosť a príroda podporuje rozvoj ľudskosti, vzdelanosti, slobody, identity a komunitného prepojenia prostredníctvom poznávania hodnôt demokratickej spoločnosti, ľudských práv, občianskej zodpovednosti a úcty k prírode. Vedie deti k tolerancii, rešpektovaniu odlišností, vedomému prijímaniu vlastných práv a povinností a k aktívnemu zapájaniu sa do života školy i komunity. Rozvíja kritické myslenie, schopnosť argumentácie, bádania a hľadania riešení lokálnych aj globálnych výziev. Prostredníctvom environmentálneho vzdelávania posilňuje zodpovedný vzťah k životnému prostrediu, miestnej krajine a princípom trvalo udržateľného rozvoja. Podporuje dobrovoľníctvo, spoluprácu a spolutvorbu spoločného dobra. Prispieva tak k formovaniu aktívneho,

empatického, environmentálne uvedomelého a demokraticky zmýšľajúceho človeka, ktorý si váži svoje korene, rešpektuje druhých a zodpovedne pristupuje k budúcnosti spoločnosti i planéty.

16.5 Kultúra a umenie

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy: Kultúrne dedičstvá – tradície, zvyky, obyčaje. Rozmanitosť a vplyv iných kultúr. Národná hrdosť, vlastenectvo. Slovensko – moja krajina. Náboženstvá. Národnostné menšiny. Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické. Sebavyjadrenie cez umenie.

ĽUDSKOSŤ

Tematická oblasť rozvíja empatiu, toleranciu a porozumenie prostredníctvom poznávania kultúrnej rozmanitosti, náboženstiev a národnostných menšín. Učí deti rešpektovať odlišné názory, spôsoby života a umelecké prejavy, vytvárať priateľské vzťahy a oceňovať jedinečnosť každého človeka. Pri spoločnej tvorbe a reflexii umeleckých diel sa učia prijímať spätnú väzbu, rešpektovať prácu druhých a vnímať chybu ako prirodzenú súčasť tvorivého procesu.

VZDELANIE

Oblasť poskytuje priestor na objavovanie kultúrnych hodnôt, umeleckých smerov, tradícií a historického dedičstva Slovenska i Európy. Prostredníctvom výtvarných, hudobných, literárnych, dramatických a tanečných aktivít si deti rozvíjajú tvorivosť, fantáziu, estetické cítenie a schopnosť kriticky interpretovať umelecké diela. Majú možnosť rozvíjať svoje záujmy, talenty a individuálnu cestu k poznaniu prostredníctvom vlastnej umeleckej skúsenosti.

SLOBODA

Tematická oblasť vytvára bezpečný priestor na sebavyjadrenie, prezentovanie vlastných myšlienok, pocitov a životných skúseností prostredníctvom rôznych druhov umenia. Deti sa učia slobodne tvoriť, experimentovať a prejavovať originalitu, pričom rešpektujú tvorbu a názory ostatných. Pochopenie kultúrnej rôznorodosti ich vedie k uvedomeniu si, že sloboda jednotlivca je spojená so zodpovednosťou voči druhým.

IDENTITA A HRDOSŤ

Poznávanie slovenských tradícií, zvykov, obyčají, kultúrneho dedičstva a umeleckých hodnôt vedie deti k budovaniu pozitívneho vzťahu k vlastnej krajine, regiónu a kultúrnym koreňom. Rozvíja sa ich národná identita, vlastenectvo a úcta k historickému odkazu predkov. Zároveň si uvedomujú svoje miesto v európskom kultúrnom priestore a vytvárajú si zdravý pocit hrdosti na svoje kultúrne dedičstvo.

KOMUNITNÉ PREPOJENIE

Kultúrne a umelecké aktivity prirodzene prepájajú školu, rodinu, obec i širšiu komunitu. Zapájanie sa do kultúrnych podujatí, prezentácií, vystúpení, výstav či regionálnych tradícií posilňuje vzťah detí k miestnej komunite a podporuje medzigeneračné odovzdávanie hodnôt. Škola sa stáva miestom stretávania, spolupráce a uchovávania regionálnej jedinečnosti.

Tematická oblasť Kultúra a umenie podporuje rozvoj ľudskosti, vzdelanosti, slobody, identity a komunitného prepojenia prostredníctvom poznávania kultúrneho dedičstva, umeleckej tvorby a kultúrnej rozmanitosti. Vedie deti k úcte voči tradíciám, zvykom a hodnotám Slovenska, regiónu i európskeho kultúrneho priestoru, zároveň rozvíja porozumenie a rešpekt voči iným kultúram,

náboženstvám a národnostným menšinám. Prostredníctvom výtvarných, hudobných, literárno-dramatických a pohybových aktivít poskytuje priestor na tvorivú sebarealizáciu, rozvoj estetického cítenia, fantázie a kritického myslenia. Podporuje budovanie pozitívnej identity, zdravej národnej hrdosti a schopnosti vnímať umenie ako dôležitú súčasť osobného aj spoločenského života. Súčasne posilňuje vzťahy medzi školou, rodinou a komunitou a prispieva k uchovávaniu a rozvíjaniu regionálnych a kultúrnych hodnôt pre budúce generácie.

17 CENTRUM VOĽNEHO ČASU (CVČ)

Základné identifikačné údaje o CVČ:	
Názov	Centrum voľného času pri Základnej škole Sama Cambela
Adresa	Školská 14, 976 13 Slovenská Ľupča
Kontakt	Telefón: 048/2400077 - riaditeľ, 048/2400088 - ekonóm, 048/2400099 - zborovňa E-mail: zsslovlupca@gmail.com
Typ zariadenia	školské výchovno-vzdelávacie zariadenie
Vyučovací jazyk	slovenský
Forma výchovy a vzdelávania	denná/celodenná
Riaditeľ školy	PaedDr. René Kováčik, MBA.

Základné identifikačné údaje o zriaďovateľovi:	
Názov	Obec Slovenská Ľupča
Adresa	Námestie SNP 13, 976 13 Slovenská Ľupča
Kontakt	Telefón: 048/472 32 15 0903940850 E-mail: roland.lamper@slovenskalupca.sk
Starosta	Mgr. Roland Lamper

Centrum voľného času (CVČ) usmerňuje rozvoj záujmov detí a ostatných zúčastnených osôb, utvára podmienky na rozvíjanie a zdokonaľovanie ich praktických zručností, podieľa sa na formovaní návykov užitočného využívania ich voľného času a zabezpečuje podľa potrieb súťaže.

Výchovný program je vypracovaný v súlade so Štátnym výchovným programon pre centrum voľného času, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR 18.11.2022 pod číslom 2022/20417:4-A2140 s platnosťou od 1. septembra 2023. chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.minedu.sk/data/att/ba6/25059.6b2ba d.pdf.

Centrum voľného času sa spravidla člení podľa záujmových oblastí na oddelenia a na záujmové útvary. Počet záujmových útvarov sa odvíja od záujmu detí a mládeže. CVČ sídli v hlavnej budove ZŠ – 2. stupňa. CVČ využíva na svoju činnosť celý areál školy, telocvičňu i multifunkčnú športovú halu.

18 CIELE CVČ

Poslaním CVČ je aktívne ovplyvňovať deti a mládež v čase ich detstva, dospievania a rannej dospelosti a to najmä v oblasti ich charakterových vlastností/postojov, praktických zručností a informácií; prostredníctvom aktivít pôsobiť preventívne proti sociálnopatologickým javom a viesť deti a mládež ku kvalitnému a aktívnemu využitiu voľného času pri rešpektovaní detských práv a v úzkej spolupráci s rodinou, školou a širšou komunitou kde žijú.

Základným cieľom výchovy v centre voľného času je prispievať k formovaniu a rozvoju celistvej osobnosti (fyzickej, psychickej a sociálnej stránky) detí a mládeže. V centre voľného času ide o cieľavedomé, zámerné pôsobenie na deti a mládež v ich voľnom čase prostredníctvom vytvárania podmienok a zaujímavých príležitostí, možností a ponúk na hodnotné a zmysluplné využívanie voľného času v prospech sebavyjadrenia, sebarealizácie a rozvoja osobnosti vychádzajúc z individuálnych predpokladov a potrieb každého jednotlivca.

CVČ pri ZŠ Sama Cambela sa zameriava najmä na rozvoj pohybu detí a mládeže prostredníctvom športových oddielov v úzkej spolupráci so športovými klubmi, ale aj o rozvoj praktických zručností potrebných pre život.

19 TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY CVČ

Centrum voľného času dopĺňa pôsobenie školy, rodiny a širšieho prostredia komunity, kde dieťa a mladý človek pôsobí. Vzhľadom na vekové rozpätie detí, mládeže a návštevníkov centier voľného času (do 15 rokov) ako aj iné osoby sa činnosť centier voľného času orientuje na rozširovanie informácií a vedomostí a ich praktickú aplikáciu v praxi (enkulturačná oblasť), na praktické zručnosti súvisiace so socializáciou podľa stupňa vývoja/veku (spoločenská oblasť) a na vytváranie a upevňovanie charakterových vlastností a osobných postojov (oblasť personalizačná).

Tieto oblasti výchovy nevystupujú ako samostatné a izolované časti. Na úrovni plánovania obsahu výchovy a vzdelávania v konkrétnych centrách voľného času sa prihliada na ich vzájomné prepájanie, prelínanie a posilňovanie ich vzájomných dopadov na intrapersonálny a interpersonálny rozvoj detí a mladých ľudí v závislosti od ich zrelosti, potrieb a očakávaní.

Ciele a obsah výchovy a vzdelávania v centre voľného času sa vymedzujú v nasledujúcich tematických oblastiach výchovy:

1) Oblasť vzdelávacia (enkulturačná/kultivujúca),
2) Oblasť spoločenská (socializačná),
3) Oblasť personalizačná (rozvoj charakteru).

19.1 Oblasť vzdelávacia (enkulturačná/kultivujúca)

Charakteristika tematickej oblasti výchovy: Hlavným cieľom tematickej oblasti výchovy je získavanie, rozširovanie a upevňovanie vedomostí a praktických zručností v oblasti vedy, kultúry,

športu v prepojení na vyučovacie predmety a tak prispievať k lepšej orientácii pri príprave na vstup do sveta práce, objavovaní a rozvíjaní talentu u detí a mladých ľudí. Ciele tematickej oblasti výchovy:

- Upevňovať a rozširovať vedomosti a praktické zručnosti z oblasti vedy a techniky, umenia, kultúry, športu a iných oblastí podľa záujmu, potrieb a očakávaní detí, mladých ľudí a iných osôb.
- Objavovať a rozvíjať nadanie/predispozície pre rôzne oblasti vedy a techniky, umenia, kultúry, športu a iných oblastí.
- Byť schopný rozpoznať svoje predpoklady a preferencie pre vstup do sveta práce.

Tematická vzdelávacia oblasť podporuje rozvoj ľudskosti, vzdelanosti, slobody, identity a komunitného prepojenia prostredníctvom objavovania, rozvíjania a uplatňovania individuálnych talentov, záujmov a schopností detí. Vedie k získavaniu a rozširovaniu vedomostí a praktických zručností v oblasti vedy, techniky, kultúry, umenia, športu a ďalších oblastiach ľudskej činnosti. Poskytuje priestor na tvorivú sebarealizáciu, rozvoj samostatnosti a zodpovedné rozhodovanie o vlastnom smerovaní. Pomáha deťom rozpoznať svoje silné stránky, budovať zdravé sebavedomie a orientovať sa v možnostiach budúceho štúdia a pracovného uplatnenia. Prostredníctvom spolupráce so školou, rodinou a komunitou prispieva k vytváraniu prostredia, ktoré podporuje osobnostný rast, rozvoj potenciálu každého dieťaťa a jeho aktívne zapojenie do života spoločnosti.

19.2 Oblasť spoločenská (socializačná)

Charakteristika tematickej oblasti výchovy: Hlavným cieľom tematickej oblasti výchovy je rozvíjať kompetencie dôležité pre budovanie zdravých vzťahov jednotlivcov v rámci užšej komunity (rovesníci, priatelia) a vo vzťahu k širšej komunite (škola, sídlisko, mesto, región, štát). Ciele tematickej oblasti výchovy:

- Posilňovať komunikačné zručnosti (sebaprezentácia, argumentácia a pod.) a rozvíjať efektívnu a rešpektujúcu komunikáciu.
- Rozvíjať zručnosti kooperácie a spolupráce.
- Posilňovať citlivosť, toleranciu, solidaritu a rešpektujúce správania voči znevýhodneným alebo vylúčeným skupinám.
- Získavať informácie a prejavovať zručnosti vedúce k posilneniu demokracie (škola, mesto, širšia komunita). Aplikovať princípy udržateľného rozvoja v praxi (príroda, spoločnosť a i.).
- Prejavovať ochotu a schopnosť osobne prispieť k riešeniu rôznych výziev v skupine, širšom okolí, spoločnosti a pod.

Tematická spoločenská oblasť podporuje rozvoj ľudskosti, vzdelanosti, slobody, identity a komunitného prepojenia prostredníctvom budovania kvalitných medziľudských vzťahov a aktívneho zapájania sa do života komunity. Vedie deti k rešpektujúcej komunikácii, spolupráci, tolerancii, solidarite a zodpovednému občianskemu správaniu. Poskytuje priestor na rozvoj demokratických hodnôt, kritického myslenia a participácie na riešení problémov školy, obce a širšej spoločnosti.

Podporuje uvedomovanie si vlastnej identity, spolupatričnosti k regiónu a zodpovednosti za spoločné dobro. Prostredníctvom princípov udržateľného rozvoja, dobrovoľníctva a komunitných aktivít prispieva k formovaniu aktívnej, empatickej a spoločensky angažovanej osobnosti, ktorá dokáže konštruktívne spolupracovať s druhými a prispievať k pozitívnym zmenám vo svojom okolí.

19.3 Oblasť personalizačná (rozvoj charakteru)

Charakteristika tematickej oblasti výchovy: Hlavným cieľom tematickej oblasti výchovy je budovanie charakteru mladého človeka najmä v oblasti postojov, ktoré sú zamerané na proaktívny prístup k životu, odolnosť, flexibilitu, kritické myslenie, schopnosti rozvíjať sa a byť tvorivý pri hľadaní riešení v rôznych oblastiach života. Ciele tematickej oblasti výchovy:

- Posilňovať schopnosti usmerňovať/ovládať svoje emócie, myšlienky a správanie.
- Posilňovať schopnosť zvládať zmeny, neistotu a čeliť výzvam.
- Rozvíjať schopnosť učiť sa a chápať/oceňovať jej význam a prínos pre sebarozvoj a rozvoj ostatných.
- Rozvíjať schopnosť kritického posúdenia informácií pre nachádzanie inovatívnych riešení.

Tematická personalizačná oblasť podporuje rozvoj ľudskosti, vzdelanosti, slobody, identity a komunitného prepojenia prostredníctvom budovania pozitívnych životných postojov, psychickej odolnosti a schopnosti reagovať na meniace sa podmienky života. Vedie deti k sebaregulácii, zvládaniu emócií, kritickému mysleniu, tvorivému riešeniu problémov a zodpovednému rozhodovaniu. Podporuje rozvoj vytrvalosti, flexibility a schopnosti učiť sa z vlastných skúseností i chýb. Posilňuje vedomie vlastnej hodnoty, dôveru vo vlastné schopnosti a motiváciu k osobnému rastu. Prostredníctvom rozvíjania týchto kompetencií pripravuje deti na aktívne, zodpovedné a tvorivé zvládanie výziev súčasného života a na konštruktívne prispievanie k rozvoju školského i komunitného prostredia.

20 ZÁVEREČNÉ USTANOVENIE

Školský vzdelávací program ZŠ Sama Cambela, ktorého súčasťou je výchovný program ŠKD a CVČ bol prerokovaný v pedagogickej rade 28. augusta 2026 a následne predložený v zmysle § 5 ods. 7 pís. c zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov zriaďovateľovi na schválenie a rade školy na vyjadrenie.

Vypracovala: PaedDr. Jana Krížová, PhD. v spolupráci s pedagogickými a odbornými zamestnancami ZŠ Sama Cambela, ŠKD a CVČ pri ZŠ Sama Cambela v Slovenskej Ľupči.

ZÁKLADNÁ ŠKOLA
SAMA CAMBELA
Školská 14
976 13 SLOVENSKÁ ĽUPČA

.....
PaedDr. René Kováčik, MBA.
riaditeľ školy

OBEC SLOVENSKÁ ĽUPČA

.....
Mgr. Roland Lamper
starosta obce

.....
PaedDr. Jana Krížová, PhD.
predseda rady školy